

# FIȘA DISCIPLINEI

## Practica de teren de biogeografie

Anul universitar 2026-2027

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Biologie și Geologie
1.3. Departamentul	Departamentul de Biologie și Ecologie al Liniei Maghiare
1.4. Domeniul de studii	Științele mediului
1.5. Ciclul de studii	Licență, 6 semestre, cu frecvență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Ecologie și protecția mediului (limba maghiară)/Licențiat în Științele mediului
1.7. Forma de învățământ	Zi, cu frecvență

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	<b>Practica de teren de biogeografie</b>			Codul disciplinei	<b>BLM5207</b>
2.2. Titularul activităților de curs					
2.3. Titularul activităților de seminar	Conferențiar dr. Keresztes Lujza				
2.4. Anul de studiu	2	2.5. Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	Colocviu
2.7. Regimul disciplinei	Facultativ	2.8. Tipul disciplinei		Disciplină de specializare (DS)	

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	1	din care: 3.2. curs	0	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	14	din care: 3.5. curs	14	3.6 seminar/laborator	14
<b>Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b>					<b>ore</b>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					11
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat (consiliere profesională)					10
Examinări					6
Alte activități					4
<b>3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b>				<b>61</b>	
<b>3.8. Total ore pe semestru</b>				<b>75</b>	
<b>3.9. Numărul de credite</b>				<b>3</b>	

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu este cazul
4.2. de competențe	Nu este cazul

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Nu există
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Echipament de teren

### 6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)

Competențe profesionale	
Codul competenței	Competență
CP1	Absolventul realizează studii de mediu, analizează datele referitoare la protecția mediului și întocmește rapoarte de lucru

<b>CP2</b>	Absolventul utilizează tehnici de monitorizare a habitatelor și desfășoară sondaje pe teme ecologice
<b>CP4</b>	Absolventul adună date biologice, colectează date experimentale, efectuează cercetări privind flora, efectuează cercetare privind fauna, aplică metode științifice, gestionează date în domeniul cercetării, efectuează cercetare științifică.
<b>Competențe transversale</b>	
<b>Codul competenței</b>	<b>Competență</b>
<b>CT1</b>	Absolventul comunică eficient informații științifice în contexte academice și profesionale, inclusiv într-o limbă străină de circulație internațională, utilizată pentru documentare și diseminare.
<b>CT2</b>	Absolventul are capacitatea de a lucra în echipă, de a colabora în cadrul echipelor și rețelelor profesionale, de a respecta codul de conduită etică și de a sprijini activitatea profesională a altor persoane
<b>CT3</b>	Absolventul stăpânește limbi străine de circulație internațională.

## 6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)

<b>Rezultatele învățării vizate prin disciplină</b>		
<b>Codul competenței</b>	<b>Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)</b>	<b>Abilități academice specifice (Specific academic skills)</b>
<b>CP1</b>	1. Absolventul cunoaște tehnicile de comunicare științifică și metodele de diseminare a informațiilor ecologice.	1. Absolventul poate prezenta date ecologice și recomandări de protecție a mediului, oral și scris.
<b>CP2</b>	2. Absolventul cunoaște legislația și strategiile naționale pentru conservarea biodiversității și protecția habitatelor	2. Absolventul poate evalua starea habitatelor și propune măsuri de conservare.
<b>CP3</b>	3. Absolventul cunoaște metodele de colectare a datelor ecologice în teren și specificul ecosistemelor studiate	3. Absolventul poate colecta, înregistra și analiza date ecologice folosind instrumente și tehnici de teren.
<b>CT1</b>	1. Absolventul cunoaște tehnicile de comunicare științifică și metodele de diseminare a informațiilor ecologice.	1. Absolventul poate prezenta date ecologice și recomandări de protecție a mediului, oral și scris

## 7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

<b>Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)</b>
1. Studentul/Absolventul înțelege necesitatea aplicării colectării datelor de teren
2. Studentul/Absolventul înțelege și explică contextul biogeografic al dezvoltării comunităților individuale
3. Studentul/Absolventul înțelege dinamica dezvoltării ariei de distribuție și metodologia de investigare a acesteia
4. Studentul/Absolventul cunoaște soluțiile inovatoare necesare pentru a restabili caracterul biogeografic al peisajului
<b>Abilități academice specifice (Specific academic skills)</b>
1. Studentul/Absolventul concepe studii de impact, evaluează critic rezultatele și formulează concluzii științifice solide.
2. Studentul/Absolventul rezolvă probleme specifice domeniului utilizând abordări integrate și metode specifice.
3. Studentul/Absolventul aplică standarde profesionale și etice atunci când desfășoară activități în domeniu.

## 8. Conținuturi

<b>8.2 Seminar / laborator</b>	<b>Metode de predare - învățare</b>	<b>Observații</b>
--------------------------------	-------------------------------------	-------------------

1. Identificarea relictelor biogeografice potențiale prezente în zonă, selectarea speciilor țintă	Folosirea echipamentelor de teren specifice	Locație: Administrația Parcurilor Naturale din România
2. Evaluarea stării de conservare a speciilor țintă selectate în Europa și România pe baza literaturii despecialitate	Expunere a 3-5 studenți/seminar, urmată de discuții. În caz de predare online folosire platformei MSTeams.	Folosirea bibliografiei pusă la dispoziție de către cadrul didactic, precum și documentare individuală (articole din reviste științifice din țară și străinătate, protocoale de lucru, informații de pe internet).
3. Evaluarea din punct de vedere filogeografic aspeciilor țintă selectate pe baza literaturii de specialitate	Expunere a 3-5 studenți/seminar, urmată de discuții. În caz de predare online folosire platformei MSTeams.	Folosirea bibliografiei pusă la dispoziție de către cadrul didactic, precum și documentare individuală (articole din reviste științifice din țară și străinătate, protocoale de lucru, informații de pe internet).
4. Identificarea in situ a unor specii cu caracterrelictar: ciuperci	Expunere a 3-5 studenți/seminar, urmată de discuții. În caz de predare online folosire platformei MSTeams.	Folosirea bibliografiei pusă la dispoziție de către cadrul didactic, precum și documentare individuală (articole din reviste științifice din țară și străinătate, protocoale de lucru, informații de pe internet).
5. Identificarea in situ a unor specii cu caracterrelictar: gimnosperme	Expunere a 3-5 studenți/seminar, urmată de discuții. În caz de predare online folosire platformei MSTeams.	Folosirea bibliografiei pusă la dispoziție de către cadrul didactic, precum și documentare individuală (articole din reviste științifice din țară și străinătate, protocoale de lucru, informații de pe internet).
6. Identificarea in situ a unor specii cu caracterrelictar: angiosperme, plante lemnoase	Expunere a 3-5 studenți/seminar, urmată de discuții. În caz de predare online folosire platformei MSTeams.	Folosirea bibliografiei pusă la dispoziție de către cadrul didactic, precum și documentare individuală (articole din reviste științifice din țară și străinătate, protocoale de lucru, informații de pe internet).
7. Identificarea in situ a unor specii cu caracterrelictar: angiosperme, plante ierboase	Expunere a 3-5 studenți/seminar, urmată de discuții. În caz de predare online folosire platformei MSTeams.	Folosirea bibliografiei pusă la dispoziție de către cadrul didactic, precum și documentare individuală (articole din reviste științifice din țară și străinătate, protocoale de lucru, informații de pe internet).
8. Identificarea in situ a unor specii cu caracterrelictar: briozoare	Expunere a 3-5 studenți/seminar, urmată de discuții. În caz de predare online folosire platformei MSTeams.	Folosirea bibliografiei pusă la dispoziție de către cadrul didactic, precum și documentare individuală (articole din reviste științifice din țară și străinătate, protocoale de lucru, informații de pe internet).
9. Identificarea in situ a unor specii cu caracterrelictar: insecte	Expunere a 3-5 studenți/seminar, urmată de discuții. În caz de predare online folosire	Folosirea bibliografiei pusă la dispoziție de către cadrul didactic, precum și documentare individuală

	platformei MSTEams.	(articole din reviste științifice din țară și străinătate, protocoale de lucru, informații de pe internet).
10. Identificarea in situ a unor specii cu caracterrelictar: amfibieni.	Expunere a 3-5 studenți/seminar, urmată de discuții. În caz de predare online folosire platformei MSTEams.	Folosirea bibliografiei pusă la dispoziție de către cadrul didactic, precum și documentare individuală (articole din reviste științifice din țară și străinătate, protocoale de lucru, informații de pe internet).
11. Identificarea in situ a unor specii cu caracterrelictar: reptile	Expunere a 3-5 studenți/seminar, urmată de discuții. În caz de predare online folosire platformei MSTEams.	Folosirea bibliografiei pusă la dispoziție de către cadrul didactic, precum și documentare individuală (articole din reviste științifice din țară și străinătate, protocoale de lucru, informații de pe internet).
12. Biogeografia conservativă, problemele actuale ale biodiversității, geografia extincțiilor	Expunere orală, prezentare Powerpoint, dialog. În caz de predare online folosire platformei MSTEams.	Discuții frontale, problematizari, sinteze
13. Evoluța diversității genetice în timp și spațiu, noțiuni de filogenie și filogeografie. Reconstrucționările evolutive prin integrarea cunoștințelor de geologie și biologie.	Expunere orală, prezentare Powerpoint, dialog. În caz de predare online folosire platformei MSTEams.	Discuții frontale, problematizari, sinteze
14. Sinteza cunoștințelor, recapitulare	Expunere orală, prezentare Powerpoint, dialog. În caz de predare online folosire platformei MSTEams.	Discuții frontale, problematizari, sinteze
<b>Bibliografie</b> 1. Cox, B., Moore, P. 2005: Biogeography. An ecological and evolutionary approach. Blackwell Publishing, London 2. Benedek Z. 1988. Növény és állatföldrajz. Tudományos és enciklopédiai könyvkiadó. Bucuresti 3. Drugescu C. 1994. Zoogeografia României. Ed. All, Bucuresti 4. Lomolino, M., Riddle, B., Brown, J. 2005. Biogeography. Sinauer Associates, Inc. Publishers Sunderland, Massachusetts 5. Lupascu A. 2001. Biogeografie. Ed. Fundatiei României de maine, Bucuresti 6. Udvardy M. 1969. Dynamic zoogeography with specific reference to land animals. Van Nostrand Reinhold, New York 7. Walker B., Steffen W. 1996: Global Change and Terrestrial Ecosystems. Cambridge University Press, Cambridge, UK  B.Z. – Biblioteca Zoologie M.K. – biblioteca personală, Kresztes Lujza, birou (sala 22)		









## 9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs			
9.5 Seminar/laborator	Gradul de însușire și utilizare a competențelor profesionale	Activitatea la seminarii	50%
	Capacitatea de înțelegere și sinteză a cunoștințelor specifice	Prezentarea referatului	50%
9.6 Standard minim de promovare			
Prezentarea la colocviul final este posibil numai după o prezentă 100% la activitățile practice. La colocviul final			

participă numai persoanele care au reușit colectarea, identificarea și etanșarea unui număr minim de 50 diferite specii de animale

În cazul unor absențe motivate este posibil recuperarea practicii prin activitate practică desfășurată ca voluntariat la Muzeul de Zoologie și la Muzeul de Botanică al Univ. Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca.

### 10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)

		Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă						
<b>1</b> FĂRĂ SĂRĂCIE 	<b>2</b> FOAMETE "ZERO" 	<b>3</b> SĂNĂTATE ȘI BUNĂSTARE 	<b>4</b> EDUCAȚIE DE CALITATE 	<b>5</b> EGALITATE DE GEN 	<b>6</b> APĂ CURATĂ ȘI SĂNĂTATE 	<b>7</b> ENERGIE CURATĂ ȘI LA PREȚURI ACCESIBILE 	<b>8</b> MUNCĂ DECENTĂ ȘI CREȘTERE ECONOMICĂ 	<b>9</b> INDUSTRIE, INOVAȚIE ȘI INFRASTRUCTURĂ 
								
<b>10</b> INEGALITĂȚI REDUSE 	<b>11</b> ORAȘE ȘI COMUNITĂȚI DURABILE 	<b>12</b> CONSUM ȘI PRODUCȚIE RESPONSABILE 	<b>13</b> ACȚIUNE CLIMATICĂ 	<b>14</b> VIAȚĂ ACVATICĂ 	<b>15</b> VIAȚĂ TERESTRĂ 	<b>16</b> PACE, JUSTIȚIE ȘI INSTITUȚII EFICIENTE 	<b>17</b> PARTENERIATE PENTRU REALIZAREA OBIECTIVELOR 	Nu se aplică nici o etichetă
			X					

Data completării:

14.03.2026

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Conf. dr. Keresztes Lujza

Data avizării în departament:

20.04.2026

Semnătura directorului de departament

Conf. dr. Keresztes Lujza