

FIȘA DISCIPLINEI

Practica de teren de biogeografie

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Biologie și Geologie
1.3. Departamentul	Departamentul de Biologie și Ecologie al Liniei Maghiare
1.4. Domeniul de studii	Biologie
1.5. Ciclul de studii	Licență, 6 semestre, cu frecvență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Biologie (limba maghiară)/Licențiat în Biologie
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practica de teren de biogeografie			Codul disciplinei	BLM5207
2.2. Titularul activităților de curs	Nu este cazul				
2.3. Titularul activităților de seminar	Conferențiar dr. Keresztes Lujza				
2.4. Anul de studiu	2	2.5. Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	Colocviu
2.7. Regimul disciplinei	Facultativ	2.8. Tipul disciplinei		Disciplină de specializare (DS)	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	1	din care: 3.2. curs	0	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	14	din care: 3.5. curs	0	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					4
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					16
Tutoriat (consiliere profesională)					10
Examinări					10
Alte activități					11
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				61	
3.8. Total ore pe semestru				75	
3.9. Numărul de credite				3	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu este cazul
4.2. de competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Nu există
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Echipament de teren

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)

Competențe profesionale	
Codul competenței	Competență
CP3	Absolventul colectează, analizează și interpretează date științifice utilizând metode adecvate domeniului.

CP4	Absolventul utilizează surse și baze de date științifice și elaborează documentație de specialitate în domeniul biologiei.
CP6	Absolventul aplică cunoștințele de biologie în contexte profesionale și educaționale specifice domeniului.
Competențe transversale	
Codul competenței	Competență
CT1	Absolventul comunică eficient informații științifice în contexte academice și profesionale, inclusiv într-o limbă străină de circulație internațională, utilizată pentru documentare și diseminare.
CT3	Absolventul acționează autonom, își asumă responsabilitatea profesională, respectă normele etice și deontologice și își gestionează dezvoltarea profesională continuă.

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	Abilități academice specifice (Specific academic skills)
CP2	1. Studentul/absolventul utilizează corect și explică terminologia specifică utilizată în domeniul Biologie, principalele concepte și legități, caracteristicile sistemelor biologice din perspectiva principiilor de organizare și funcționare a materiei vii.	1. Studentul/absolventul definește, descrie, discuta/prezintă conceptele majore din domeniul Biologiei
CP3	2. Absolventul înțelege designul experimental și criteriile de validare a cercetării în biologie.	2. Absolventul proiectează experimente, evaluează critic rezultatele și formulează concluzii argumentate științific.
CP5	3. Absolventul cunoaște cadrul normativ și etic aplicabil activităților de cercetare și analiză biologică.	3. Absolventul aplică standarde profesionale și etice în desfășurarea activităților de specialitate.
CT2	1. Absolventul aplică informații științifice în context academic și profesional, inclusiv într-o limbă străină de circulație internațională	1. Absolventul demonstrează capacitatea de a folosi eficient informații științifice în context academice și profesional, inclusiv într-o limbă străină de circulație internațională, utilizată pentru documentare și diseminare
CT3	2. Absolventul analizează autonom probleme și aplică normele etice și deontologice ale profesiei	2. Absolventul demonstrează capacitatea de a acționa autonom pentru rezolvarea unor probleme și dă dovadă de discernământ în aplicarea normelor etice și deontologice ale profesiei

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)
1. Studentul/Absolventul înțelege necesitatea aplicării colectării datelor de teren
2. Studentul/Absolventul înțelege și explică contextul biogeografic al dezvoltării comunităților individuale
3. Studentul/Absolventul înțelege dinamica dezvoltării ariei de distribuție și metodologia de investigare a acesteia
4. Studentul/Absolventul cunoaște soluțiile inovatoare necesare pentru a restabili caracterul biogeografic al peisajului
Abilități academice specifice (Specific academic skills)
1. Studentul/Absolventul concepe studii de impact, evaluează critic rezultatele și formulează concluzii științifice solide.
2. Studentul/Absolventul rezolvă probleme specifice domeniului utilizând abordări integrate și metode specifice.
3. Studentul/Absolventul aplică standarde profesionale și etice atunci când desfășoară activități în domeniu.

8. Conținuturi

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare - învățare	Observații
1. Identificarea relictelor biogeografice potențiale prezente în zonă, selectarea speciilor țintă	Folosirea echipamentelor de teren specifice	Locație: Administrația Parcurilor Naturale din România
2. Evaluarea stării de conservare a speciilor țintă selectate în Europa și România pe baza literaturii despecialitate	Expunere a 3-5 studenți/seminar, urmată de discuții. În caz de predare online folosire platformei MSTeams.	Folosirea bibliografiei pusă la dispoziție de către cadrul didactic, precum și documentare individuală (articole din reviste științifice din țară și străinătate, protocoale de lucru, informații de pe internet).
3. Evaluarea din punct de vedere filogeografic aspeciilor țintă selectate pe baza literaturii de specialitate	Expunere a 3-5 studenți/seminar, urmată de discuții. În caz de predare online folosire platformei MSTeams.	Folosirea bibliografiei pusă la dispoziție de către cadrul didactic, precum și documentare individuală (articole din reviste științifice din țară și străinătate, protocoale de lucru, informații de pe internet).
4. Identificarea in situ a unor specii cu caracterrelictar: ciuperci	Expunere a 3-5 studenți/seminar, urmată de discuții. În caz de predare online folosire platformei MSTeams.	Folosirea bibliografiei pusă la dispoziție de către cadrul didactic, precum și documentare individuală (articole din reviste științifice din țară și străinătate, protocoale de lucru, informații de pe internet).
5. Identificarea in situ a unor specii cu caracterrelictar: gimnosperme	Expunere a 3-5 studenți/seminar, urmată de discuții. În caz de predare online folosire platformei MSTeams.	Folosirea bibliografiei pusă la dispoziție de către cadrul didactic, precum și documentare individuală (articole din reviste științifice din țară și străinătate, protocoale de lucru, informații de pe internet).
6. Identificarea in situ a unor specii cu caracterrelictar: angiosperme, plante lemnoase	Expunere a 3-5 studenți/seminar, urmată de discuții. În caz de predare online folosire platformei MSTeams.	Folosirea bibliografiei pusă la dispoziție de către cadrul didactic, precum și documentare individuală (articole din reviste științifice din țară și străinătate, protocoale de lucru, informații de pe internet).
7. Identificarea in situ a unor specii cu caracterrelictar: angiosperme, plante ierboase	Expunere a 3-5 studenți/seminar, urmată de discuții. În caz de predare online folosire platformei MSTeams.	Folosirea bibliografiei pusă la dispoziție de către cadrul didactic, precum și documentare individuală (articole din reviste științifice din țară și străinătate, protocoale de lucru, informații de pe internet).
8. Identificarea in situ a unor specii cu caracterrelictar: briozoare	Expunere a 3-5 studenți/seminar, urmată de discuții. În caz de predare online folosire platformei MSTeams.	Folosirea bibliografiei pusă la dispoziție de către cadrul didactic, precum și documentare individuală (articole din reviste științifice din țară și străinătate, protocoale de lucru, informații de pe internet).



















9. Identificarea in situ a unor specii cu caracterrelictar: insecte	Expunere a 3-5 studenți/seminar, urmată de discuții. În caz de predare online folosire platformei MSTeams.	Folosirea bibliografiei pusă la dispoziție de către cadrul didactic, precum și documentare individuală (articole din reviste științifice din țară și străinătate, protocoale de lucru, informații de pe internet).
10. Identificarea in situ a unor specii cu caracterrelictar: amfibieni.	Expunere a 3-5 studenți/seminar, urmată de discuții. În caz de predare online folosire platformei MSTeams.	Folosirea bibliografiei pusă la dispoziție de către cadrul didactic, precum și documentare individuală (articole din reviste științifice din țară și străinătate, protocoale de lucru, informații de pe internet).
11. Identificarea in situ a unor specii cu caracterrelictar: reptile	Expunere a 3-5 studenți/seminar, urmată de discuții. În caz de predare online folosire platformei MSTeams.	Folosirea bibliografiei pusă la dispoziție de către cadrul didactic, precum și documentare individuală (articole din reviste științifice din țară și străinătate, protocoale de lucru, informații de pe internet).
12. Biogeografia conservativă, problemele actuale ale biodiversității, geografia extincțiilor	Expunere orală, prezentare Powerpoint, dialog. În caz de predare online folosire platformei MSTeams.	Discuții frontale, problematizari, sinteze
13. Evoluța diversității genetice în timp și spațiu, noțiuni de filogenie și filogeografie. Reconstrucționii evolutive prin integrarea cunoștințelor de geologie și biologie.	Expunere orală, prezentare Powerpoint, dialog. În caz de predare online folosire platformei MSTeams.	Discuții frontale, problematizari, sinteze
14. Sinteza cunoștințelor, recapitulare	Expunere orală, prezentare Powerpoint, dialog. În caz de predare online folosire platformei MSTeams.	Discuții frontale, problematizari, sinteze
<p>Bibliografie</p> <p>Ciocârlan, V. (2000): Flora ilustrată a României. Pteridophyta et Spermatophyta. Editura Ceres, București. Doniță, N., Popescu, A., Păucă-Comănescu, M., Mihăilescu, S., Biriș, I-A. (2005): Habitatele din România. Editura Tehnică Silvică, București.</p> <p>Fauna R.S.R. Editura Academiei Române, Diferite volume publicate între anii 1960-1980.</p> <p>Godeanu S.P., 2007-2010, Diversitatea Lumii Vii. Determinatorul ilustrat al Florei și faunei României. Volumele I-III. Vasile Goldis University Press, Arad.</p> <p>***Planuri de management al Parcurilor naturale din România</p> <p>B.Z. – Biblioteca Zoologie</p> <p>M.K. – biblioteca personală, Kresztes Lujza, birou (sala 22)</p>		

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs			
9.5 Seminar/laborator	Gradul de însușire și utilizare a competențelor profesionale	Activitatea la seminarii	50%

	Capacitatea de înțelegere și sinteză a cunoștințelor specifice	Prezentarea referatului	50%
9.6 Standard minim de promovare			
Prezentarea la colocviul final este posibil numai după o prezentă 100% la activitățile practice. La colocviul final participă numai persoanele care au reușit colectarea, identificarea și etanșarea unui număr minim de 50 diferite specii de animale			
În cazul unor absențe motivate este posibil recuperarea practicii prin activitate practică desfășurată ca voluntariat la Muzeul de Zoologie și la Muzeul de Botanică al Univ. Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca.			

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)

	<input type="checkbox"/>	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă						
								
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
								Nu se aplică nici o etichetă
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Data completării:

14.03.2026

Semnătura titularului de curs

Nu este cazul

Semnătura titularului de seminar

Conf. dr. Keresztes Lujza

Data avizării în departament:

20.04.2026

Semnătura directorului de departament

Conf. dr. Keresztes Lujza