

FIȘA DISCIPLINEI

Geografie generală

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

| | |
|--|--|
| 1.1. Instituția de învățământ superior | Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca |
| 1.2. Facultatea | Biologie și geologie |
| 1.3. Departamentul | |
| 1.4. Domeniul de studii | Biologie |
| 1.5. Ciclu de studii | Licență |
| 1.6. Programul de studii / Calificarea | Biologie ambientală |
| 1.7. Forma de învățământ | Învățământ cu frecvență |

2. Date despre disciplină

| | | | | | | | |
|---|---------------------------|----------------|---|------------------------|----------------|--------------------------|-----|
| 2.1. Denumirea disciplinei | Geografie generală | | | Codul disciplinei | GLR1101 | | |
| 2.2. Titularul activităților de curs | Corpade Ciprian | | | | | | |
| 2.3. Titularul activităților de seminar | Corpade Ciprian | | | | | | |
| 2.4. Anul de studiu | 3 | 2.5. Semestrul | 5 | 2.6. Tipul de evaluare | E | 2.7. Regimul disciplinei | DOP |

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

| | | | | | |
|--|-----------|---------------------|-----------|----------------------------------|------------|
| 3.1. Număr de ore pe săptămână | 4 | din care: 3.2. curs | 2 | 3.3. seminar/ laborator/ proiect | 2 |
| 3.4. Total ore din planul de învățământ | 56 | din care: 3.5. curs | 28 | 3.6 seminar/laborator | 28 |
| Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI) | | | | | ore |
| 3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI) | | | | | 10 |
| 3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | | 14 |
| 3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | 12 |
| 3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională) | | | | | 4 |
| 3.5.5. Examinări | | | | | 2 |
| 3.5.6. Alte activități | | | | | 2 |
| 3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI) | | | | | 44 |
| 3.8. Total ore pe semestru | | | | | 100 |
| 3.9. Numărul de credite | | | | | 4 |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|--------------------|---|
| 4.1. de curriculum | |
| 4.2. de competențe | Capacitatea de analiză și sinteză Capacitatea de a utiliza inducția și deducția Capacitatea de structurare și interpretare a informației Capacități pentru comunicare și gândire abstractă intuitivă |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|--|--|
| 5.1. de desfășurare a cursului | Laptop, acces internet, videoproiector/LCD |
| 5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului | Laptop, acces internet, videoproiector/LCD |

6. Competențele specifice acumulate¹

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

| | |
|--|---|
| Competențe profesionale/esențiale | <ul style="list-style-type: none"> • Asimilarea conceptelor, legilor și teoriilor fundamentale pentru înțelegerea și interpretarea problematicilor de bază ale Geografiei ca domeniu de cunoaștere • Cunoașterea categoriilor și a normelor metodologice de referință utilizate în cercetarea geografică • Identificarea conceptelor și teoriilor de bază necesare în analiza și prelucrarea categoriilor de date (geografice și non-geografice). • Precizarea metodelor și a terminologiei geografice specifice necesare pentru elaborarea, conceptualizarea și interpretarea lucrărilor geografice • Însușirea conceptelor specifice limbajului geografic utilizat în redactarea și prezentarea rapoartelor de cercetare întocmite pe baza datelor obținute prin analiza geografică • Dobândirea terminologiei și a strategiilor de diagnoză și prognoză necesare în problematica abordării planificării teritoriale la diferite niveluri scalare (local, zonal, regional) • Interpretarea integrată a realității geografice, prin corelarea cunoștințelor fundamentale, menită să surprindă adecvat procesualitatea și fenomenologia geografică și să permită modelizări tipologice și ierarhizări ale faptelor geografice studiate • Explicarea și interpretarea rezultatelor cercetării geografice în funcție de tipul investigației și de aria studiată |
| Competențe transversale | <ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea strategiilor de muncă eficientă și responsabilă, de punctualitate, seriozitate și răspundere personală, pe baza principiilor, normelor și a valorilor codului de etică profesională • Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice: atitudine etică față de grup, respect față de diversitate și multiculturalitate, acceptarea diversității de opinie și a criticilor, asumarea rolului specific muncii în echipă • Documentarea în limba română și cel puțin într-o limbă de circulație internațională, pentru dezvoltarea profesională și personală, prin formare continuă și adaptarea eficientă la noile descoperiri științifice |

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

| | |
|--|---|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | <ul style="list-style-type: none"> • Furnizarea fundamentelor conceptuale și metodologice care definesc Geografia ca domeniu de cunoaștere |
| 7.2 Obiectivele specifice | <ul style="list-style-type: none"> • Definirea principalelor concepte și orientări metodologice presupuse de proiectarea cercetării geografice • Identificarea conceptelor și teoriilor de bază legate de analiza și prelucrarea datelor de proveniență geografică diferită • Precizarea metodelor geografice specifice pentru realizarea, conceptualizarea și interpretarea ulterioară a studiilor geografice elaborate • Identificarea conceptelor specifice limbajului geografic utilizat în redactarea și prezentarea unor rapoarte de cercetare, utilizând datele din analize geografice • Identificarea terminologiei și a strategiilor specifice diagnozei și prognozei în studiile de planificare teritorială din diferite arii geografice (niveluri scalare) • Interpretarea integrată a realității geografice prin aplicarea cunoștințelor fundamentale și prin elaborarea unor tipologii și ierarhizări a seriilor de procese și fenomene ce reprezintă baza studiilor geografice • Explicarea și interpretarea rezultatelor cercetării geografice în funcție de tipul de cercetare și de aria studiată |

8. Conținuturi

| 8.1 Curs | Metode de predare | Observații |
|--|---|------------|
| Problematica obiectului de studiu al Geografiei | prelegere orală cu secțiuni interactive | 2 ore |
| Definirea și scopul Geografiei ca știință | prelegere orală cu secțiuni interactive | 2 ore |
| Tendențe ale cunoșterii științifice contemporane și structura epistemologică a Geografiei | prelegere orală cu secțiuni interactive | 2 ore |
| Învelișul geografic ca obiect de studiu: conținut, definire, limite, aspecte terminologice | prelegere orală cu secțiuni interactive | 2 ore |

| | | |
|--|---|-------|
| Caracteristicile de ordin general ale învelișului geografic | prelegere orală cu secțiuni interactive | 2 ore |
| Legități specifice ale învelișului geografic | prelegere orală cu secțiuni interactive | 4 ore |
| Energia și informația în învelișul geografic | prelegere orală cu secțiuni interactive | 2 ore |
| Nivelurile organizatorice ale învelișului geografic (geocomponential, geosferic, geocomplex și al organizării teritoriale) | prelegere orală cu secțiuni interactive | 6 ore |
| Dimensiunea sistemică a învelișului geografic | prelegere orală cu secțiuni interactive | 6 ore |

Bibliografie

Cocean, P., (2002), Geografie regională, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
 Donisă, I., (1977), Bazele teoretice și metodologice ale Geografiei, Editura Didactică și Pedagogică, București.
 Ielenicz M, Comănescu Laura, Geografie fizică generală. Bazele geografiei fizice, Editura Universitară, București, 2003.
 Kalesnik, S.V., (1959), Bazele Geografiei fizice, Edit. Științifică, București.
 Mac, I., (2000), Geografie generală, Editura Europontic, Cluj-Napoca.
 Matthews, J.A., Herbert D.T., (2008), Geography: a very short introduction, Oxford University Press.
 Mehedinți, S., (1930), Terra. Introducere în Geografie ca știință, Editura Fundația Națională „S. Ciornei”, București.
 Mihăilescu, V., (1968), Geografie teoretică, Editura Academiei RSR, București.
 Petrea, D., (2005), Obiect, metodă și cunoaștere geografică, Editura Universității din Oradea.
 Roșu, Al., (1987), Terra-Geosistemul vieții, Editura Științifică și Enciclopedică, București.

| | | |
|---|---|------------|
| 8.2 Seminar / laborator | Metode de predare | Observații |
| Locul Geografiei în universități: analiză a principalelor școli geografice la nivel mondial | Expunerea; problematizarea; investigația în comun | 8 ore |
| Trăsăturile specifice ale învelișului geografic: zonalitatea, azonalitatea, etajarea peisagistică, ritmicitatea | Expunerea; problematizarea; investigația în comun | 8 ore |
| Peisajul geografic ca expresie concretă a învelișului geografic: semnificație și conținut; Organizarea teritorială: loc, localitate, regiune geografică | Expunerea; problematizarea; investigația în comun | 8 ore |
| Principalele structuri energetice ale învelișului geografic și formele de interconectare ale acestora | Expunerea; problematizarea; investigația în comun | 4 ore |

Bibliografie

Castree, N., Rogers, A., Sherman, D. (eds.) (2005), Questioning geography: fundamental debates: essays on a contested discipline, Blackwell Publishing Ltd.
 Cocean P., Geografie Regională, Presa Universitară Clujeană, 2002, pag.7-46; 75-90; 96-99.
 Donisă I., Bazele teoretice și metodologice ale Geografiei, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1977, pag. 28-49; 62-106.
 Ielenicz M, Comănescu Laura, Geografie fizică generală. Bazele geografiei fizice, Editura Universitară, București, 2003, pag. 7-27.
 Petrea, D., Obiect, metodă și cunoaștere geografică, Editura Universității din Oradea, 2005, pag. 7-42.
 Mehedinți, S., Terra. Introducere în Geografie ca știință, Editura Fundația Națională „S. Ciornei”, București, 1930, pag. 7-85.
 Mihăilescu, V., Geografie teoretică, Editura Academiei Române, București, 1968 pag. 3-45.
 Roșu, Al., Irina Ungureanu, Geografia mediului înconjurător, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1977, pag. 23-28.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei corespunde modului de abordare a acestor subiecte în școala clujeană dar și în școala românească, în general, în același timp raportându-se și la lucrări de specialitate din școala anglo-saxonă

10. Evaluare

| | | | |
|----------------|---------------------------|-------------------------|------------------------------|
| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|----------------|---------------------------|-------------------------|------------------------------|

| | | | |
|--|---|---|------|
| 10.4 Curs | verificarea gradului de sistematizare și utilizare a noțiunilor însușite, coerența logică | Evaluare scrisă în sesiunea de examene | 50% |
| 10.5 Seminar/laborator | Capacitatea de-a opera cu cunoștințele acumulate în activități practice | Participare activă la seminarii/muncă individuală/elaborare și prezentare proiect | 50 % |
| 10.6 Standard minim de performanță | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Nota 5 în cadrul procesului de evaluare, pentru fiecare dintre cele 2 componente ale evaluării, așadar atât pentru examen, cât și pentru activitatea de la seminar | | | |

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)²



Data completării:
24 martie 2026

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament:

...

Semnătura directorului de departament

.....

² Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru *Dezvoltare durabilă* - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".