

**FIȘA DISCIPLINEI**  
**STUDIUL COMUNITĂȚILOR VEGETALE**

Anul universitar 2026-2027

**1. Date despre program**

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Biologie și Geologie
1.3. Departamentul	Taxonomie și Ecologie
1.4. Domeniul de studii	Biologie
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Biologie/ Licențiat în Biologie
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

**2. Date despre disciplină**

2.1. Denumirea disciplinei	<b>STUDIUL COMUNITĂȚILOR VEGETALE</b>			Codul disciplinei	<b>BLR 1508</b>
2.2. Titularul activităților de curs	Șef lucr.dr. Goia Irina				
2.3. Titularul activităților de seminar	Șef lucr.dr. Goia Irina/dr. Cristian Sitar				
2.4. Anul de studiu	3	2.5. Semestrul	5	2.6. Tipul de evaluare	Examen
2.7. Regimul disciplinei	Obligativu		2.8. Tipul disciplinei	Disciplină de specializare (DS)	

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	98	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	28
<b>Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b>					<b>ore</b>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutoriat (consiliere profesională)					1
Examinări					1
Alte activități					
<b>3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b>				<b>42</b>	
<b>3.8. Total ore pe semestru</b>				<b>98</b>	
<b>3.9. Numărul de credite</b>				<b>4</b>	

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1. de curriculum	Botanica sistematică, Morfologia și anatomia plantelor
4.2. de competențe	Capacitatea de a identifica plante

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• suport logistic video</li> <li>• participare activă</li> <li>• Suport de curs pentru uz intern</li> </ul> MS Teams pentru incarcarea materialelor si tutoriat
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suport logistic video, minim 6 calculatoare, GPS</li> <li>• Participarea la minim 80% din lucrarile de laborator este condiție pentru participarea la examen</li> </ul> MS Teams pentru incarcarea materialelor si tutoriat

## 6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)

Competențe profesionale	
Codul competenței	Competență
CP1	Absolventul adună date biologice, colectează date experimentale, trimite eșantioane la laborator, efectuează cercetări privind flora, efectuează cercetare privind fauna, aplică metode științifice, gestionează date în domeniul cercetării, efectuează cercetare științifică.
CP2	Absolventul interacționează profesional în mediile de cercetare și profesionale, dezvoltă rețele profesionale cu cercetători, aplică principiile eticii și integrității științifice în activitățile de cercetare, desfășoară activități de cercetare la nivel interdisciplinar, asigură managementul de proiect.
CP3	Absolventul sintetizează informații, redactează lucrări științifice, academice și documentație tehnică, scrie publicații științifice, publică lucrări de cercetare academice, promovează transferul de cunoștințe, comunică constatări științifice, diseminează rezultatele în rândul comunității științifice, gestionează publicații deschise, promovează implicarea publicului în cercetare, promovează inovarea deschisă în cercetare.
Competențe transversale	
Codul competenței	Competență
CT1	Gândește critic, holist și analitic, planifică și soluționează probleme în activitatea profesională și științifică. (T2 din ESCO)
CT2	Colaborează în echipe și rețele, omunică, respectă codul de conduită etică și sprijină sau susține pe alții în activitatea profesională (T4 din ESCO)

## 6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	Abilități academice specifice (Specific academic skills)
CP1	Studentul/absolventul descrie, definește și discută principii fundamentale din domeniul Biologiei, precum și aspecte interdisciplinare (de exemplu: Evoluționism, Ecologie generală, Fiziologie).	Studentul/absolventul aplică metode de lucru folosind instrumente/echipamente moderne și tehnici clasice de laborator ca să efectueze, proiecteze experimente, să înregistreze și să analizeze în mod corespunzător rezultatele obținute
CP1	Studentul/absolventul evaluează și argumentează validitatea teoriilor din biologie și ecologiei în contexte diverse	Studentul/absolventul proiectează activități de cercetare, de informare, sau educative bazate pe concepte teoretice din biologie și ecologie
CP2	Studentul/absolventul utilizează corect și explică terminologia specifică utilizată în domeniul Biologie, principalele concepte și legități, caracteristicile sistemelor biologice din perspectiva principiilor de organizare și funcționare a materiei vii.	Studentul/absolventul definește, descrie, discută/prezintă conceptele majore din domeniul Biologiei
CP2	Studentul/absolventul analizează, evaluează și utilizează concepte, teorii și metode din alte domenii în domeniul Biologie	Studentul/absolventul realizează integrarea transdisciplinară a cunoștințelor în vederea evaluării capacității de suport a sistemelor biologice pentru sistemele socio-economice
CP3	Studentul/absolventul definește, explică și exemplifică tehnici experimentale de bază și moderne în analiza și caracterizează sistemele biologice, înregistrează și prezintă rezultatelor experimentale și explică principiilor metodelor științifice	Studentul/absolventul utilizează, investighează și analizează critic principiile de funcționare și utilizare a echipamentelor / instrumentelor, tehnicilor / metodelor de lucru pentru investigarea funcționarea sistemelor biologice
CP3	Studentul/absolventul explică principii și metode asociate din biologie pentru designul colectării de date	Studentul/absolventul planifică utilizarea aparaturilor de specialitate pentru colectarea de date biologice.

<b>CP1, CP 2, CP3</b>	Studentul/absolventul interpretează concepte teoretice din biologie	Studentul/absolventul analizează eficiența metodelor practice de colectare și interpretare a datelor pentru îndeplinirea obiectivelor științifice.
<b>CT1</b>	Studentul/absolventul aplică precis noțiunile fundamentale din domeniul Biologiei în contexte diverse	Studentul/absolventul selectează și implementează metodologiile potrivite pentru contexte de monitorizare și colectare de date despre sistemele biologice
<b>CT1, CT2</b>	Studentul/absolventul analizează și evaluează principii și concepte teoretice referitoare la protecția mediului	Studentul/absolventul justifică alegerea strategiilor de protecție a mediului în diferite contexte și de comunicare a informațiilor către specialiști și nespecialiști.

## 7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

<b>Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)</b>
1. capacitatea de a aplica metode practice de studiu pe teren a vegetației
2. capacitatea de a identifica și caracteriza comunitățile de vegetație în cadrul unor studii individuale sau a unor proiecte de cercetare
3. abilitatea de a acorda consultanță privind starea de conservare, exploatarea ecologică sau reconstrucția comunităților de vegetație
4. capacitatea de a elabora măsuri de conservare a comunităților de vegetație
<b>Abilități academice specifice (Specific academic skills)</b>
1. dezvoltarea capacității de a utiliza noțiunile noi integrate în contextul ecologic studiat la alte discipline
2. utilizarea noțiunilor în contexte noi
3. utilizarea noțiunilor teoretice pentru rezolvarea problemelor practice

## 8. Conținuturi

<b>8.1 Curs</b>	<b>Metode de predare - învățare</b>	<b>Observații</b>
Fitocenologia, flora, vegetația, fitocenoza și asociația vegetală	expunere, conversația, problematizarea	Sala curs/MS Teams (în situații excepționale)
Relația dintre fitocenoză și celelalte sisteme biologice suprapopulaționale	expunere, conversația, problematizarea	idem
Structura fitocenozei: fizionomia și aspectul, compoziția floristică	expunere, conversația, problematizarea	idem
Structura fitocenozei: bioformele, geoelementele.	expunere, conversația, problematizarea	idem
Structura fitocenozei: structura ecologică, structura genetică, structura economică	expunere, conversația, problematizarea	idem
Structura fitocenozei: Indici fitopopulaționali și fitocenotici. Analiza multivariată a datelor fitosociologice	expunere, conversația, problematizarea	idem
Structura spațială a fitocenozei	expunere, conversația, problematizarea	idem
Rolul alelopatiei în structura fitocenzelor. Eșantionajul fitocenzelor	expunere, conversația, problematizarea	idem
Cenotaxonomia grupărilor vegetale: Unitățile cenotaxonomice. Sinfitosociologia, Geosinfitosociologia	expunere, conversația, problematizarea	idem

Dinamica vegetației	expunere, conversația, problematizarea	idem
Funcțiile fitocenozelor	expunere, conversația, problematizarea	idem
Cartarea vegetației	expunere, conversația, problematizarea	idem
Zonele de vegetație din România	Prelegere, conversație	idem
Etajele de vegetație din România	Prelegere, conversație	idem

#### Bibliografie

1. Borza, Al., Boșcaiu, N., 1965, Introducere în studiul covorului vegetal, Ed. Acad. RPR, București.
2. Cristea, V., 1993, Fitocenologie și vegetația României, xerogr., Cluj - Napoca.
3. Cristea, V., Gafta, D., Pedrotti, F., 2004, Fitosociologie, Presa universitară Clujană, Cluj Napoca

<b>8.2 Seminar / laborator</b>	<b>Metode de predare - învățare</b>	<b>Observații</b>
Relevul fitocenologic. Studiul pe teren al fitocenozelor 1	Prezentare, activități independente	Se desfășoară pe teren, demonstrativ și apoi independent, pe grupe
Relevul fitocenologic. Studiul pe teren al fitocenozelor 2	Prezentare, activități independente	Se desfășoară pe teren, demonstrativ și apoi independent, pe grupe
Asociații caracteristice principalelor zone de vegetație din țara noastră	Prelegere, conversație, activități independente	Se desfășoară în Muzeul Grădinii botanice, laborator
Întocmirea tabelor fitocenologice sintetice 1	Expunere, conversație, activități independente	Se desfășoară în laborator
Întocmirea tabelor fitocenologice sintetice 2	Expunere, conversație, activități independente	Se desfășoară în laborator
Întocmirea tabelor fitocenologice sintetice ordonate. Identificarea asociațiilor vegetale	Expunere, conversație, activități independente	Se desfășoară în laborator
Întocmirea spectrului economic	Expunere, conversație, activități independente	Se desfășoară în laborator
Bioformele și elementele floristice	Expunere, conversație, activități independente	Se desfășoară în laborator
Spectrul ecologic	Expunere, conversație, activități independente	Se desfășoară în laborator
Întocmirea ecodiagramelor	Expunere, conversație, activități independente	Se desfășoară în laborator
Indicii de similaritate și diversitate	Expunere, conversație, activități independente	Se desfășoară în laborator
Clasificări ierarhice. Ordonari	Expunere, conversație, activități independente	Se desfășoară în laborator
Recuperare		Se desfășoară în laborator
Evaluare pe baza de prezentare proiect		

#### Bibliografie

1. Coldea, G., 1991, Prodrôme des Associations Vegetales des Carpates du Sud-Est (Carpates Roumaines), Documents Phytosociol, 13, (Camerino), 317-539.
2. Coldea Gh Ed., Sanda V, Popescu A, Ștefan N (1997) Les associations végétales de Roumanie. Tome 1. Les associations herbacées naturelles. Presses Universitaires de Cluj. 261 pp.
3. Coldea, G., Oprea, A., Sârbu, I., Sârbu, C., & Ștefan, N, 2012: Les associations végétales de Roumanie. Tome 2. Les associations anthropogènes. Press. Univ. Cluj, Cluj-Napoca
4. Coldea Gh Ed., Indreica A, Oprea A (2015) Les associations végétales de Roumanie. Tome 3. Les associations forestières et arbustives. Presa Universitară Clujeană & Accent. 281 pp.
5. Cristea, V., 1991, Fitocenologia și vegetația României. Îndrumător de lucrări practice, xerogr., Cluj - Napoca.
6. Pop, I., 1982, Plante spontane și subspontane cu valoare economică din R.S.România, Contribuții Botanice, Cluj-Napoca
7. Popescu, A., Sanda, V., 1998, Conspectul florei cormofitelor spontane din România, Acta Bot. Hort. Bucurestiensis

8. Sanda, V., Popescu, A., Doltu, M. I., 1980, Cenotaxonomia și corologia grupărilor vegetale din România, Stud.Comunic. Șt. Nat. Muz. Brukenthal, Sibiu, 24, supliment;
9. Sanda, V., Popescu, A., Doltu, M. I., Doniță, N., 1983, Caracterizarea ecologică și fitocenologică a speciilor spontane din flora României, Stud. Comunic. Șt. Nat. Muz. Brukenthal, Sibiu, 25, supliment.
10. Sanda, V., Popescu, A., Barabaș, M., 1997, Cenotaxonomia și caracterizarea grupărilor vegetale din România, Stud. Comunic. Biol. Veg., Bacău, 5-366.

## 9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Cunoașterea conținutului informațional	Examen scris	66%
	Capacitatea de a utiliza informația într-un context nou		
9.5 Seminar/laborator	Capacitatea de a identifica, caracteriza, elabora propuneri de gestionare durabilă-conservare pentru o asociație vegetală	Referat	33%
9.6 Standard minim de promovare			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoașterea a minim 50% din informația conținută în curs</li> <li>• Nota minimă 5 pe referat</li> </ul>			

## 10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)

		Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă
--	---	--

Data completării:

...

Semnătura titularului de curs

.....

Semnătura titularului de seminar

.....

Data avizării în departament:

...

Semnătura directorului de departament

.....