

# FIȘA DISCIPLINEI

Nutriția comunităților

Anul universitar 2026-2027

## 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș--Bolyai
1.2. Facultatea	Științe medicale și ale Sănătății
1.3. Departamentul	Științe medicale și ale Sănătății
1.4. Domeniul de studii	Biologie
1.5. Ciclul de studii	Master
1.6. Programul de studii / Calificarea	Științele nutriției/Master
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență redusă

## 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	<b>Nutriția comunităților</b>			Codul disciplinei	<b>BMR7206</b>
2.2. Titularul activităților de curs – Coordonatorul de disciplină	Șef lucr. Dr. Camelia Dobre				
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect – asistent	Șef lucr. Dr. Camelia Dobre				
2.4. Anul de studiu	1	2.5. Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	Colocviu
2.7. Regimul disciplinei	Optional			2.8. Tipul disciplinei	Disciplină de specializare (DS)

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână IF	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ – IFR	125	din care: 3.5.1 SI	69	3.6. ST (14) + SF (14) + L/P (0)	28
		3.5.2 AI	28		
<b>Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b>					<b>ore</b>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					22
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					21
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activități					2
<b>3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b>					
<b>3.8. Total ore pe semestru (număr ECTS x 25 de ore)</b>					125
<b>3.9. Numărul de credite</b>					5

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Fiziologia digestiei, Biochimia nutrienților
4.2. de competențe	Utilizarea platformelor electronice (Zoom, MS Teams)

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Platforma eLearning a UBB
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Suport logistic video Suport electronic (Zoom, MS Teams)

	Participarea la minimum 80% din întâlnirile față în față, predarea temelor de control sunt condiții pentru prezentarea la colocviu
--	--

## 6. Competențe

### 6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)<sup>1</sup>

Competențe profesionale	
Codul competenței	Competență
CP2	Evaluează valoarea nutrițională a alimentelor, inclusiv proporția de grăsimi, carbohidrați, zaharuri, vitamine, pentru a contribui la o alimentație mai sănătoasă
Competențe transversale	
Codul competenței	Competență
CT2	Desfașoară activități de cercetare eficace cu privire la teme relevante pentru a fi în măsură să prezinte sinteze de informații adecvate diferitelor tipuri de public

### 6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)<sup>2</sup>

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	Abilități academice specifice (Specific academic skills)
CP1	1. Explică rolul macro- și micronutrienților în menținerea stării de sănătate	1. Interpretează valoarea nutrițională a alimentelor în raport cu necesarul fiziologic și recomandările oficiale

## 7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)
1. Explică principiile nutriției la nivel de comunitate, evidențiind rolul macro- și micronutrienților în menținerea sănătății populaționale și prevenirea bolilor
2. Descrie metodele de evaluare a stării de sănătate și a statusului nutrițional al grupurilor, corelând indicatorii nutriționali cu riscurile de sănătate
3. Analizează strategiile de intervenție nutrițională și educațională în comunități, inclusiv rolul liderului de grup și al programelor de promovare a sănătății
Abilități academice specifice (Specific academic skills)
1. Aplică metode de evaluare și intervenție nutrițională la nivel de grup, utilizând instrumente specifice pentru analiza statusului nutrițional și elaborarea de recomandări
2. Elaborează și prezintă sinteze și proiecte de intervenție nutrițională, adaptate diferitelor tipuri de comunități, pe baza informațiilor din surse academice relevante

## 8. Conținuturi

8.1. AI, SI	Metode de predare - învățare	Observații <sup>3</sup>
Munca cu grupuri	SI	25%

<sup>1</sup> Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

<sup>2</sup> Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

<sup>3</sup> De exemplu se poate trece ponderea din timpul total alocat SI pentru acest Modul/Capitol.

Metode de lucru ale liderului de grup	SI	25%
Metode de evaluare a stării de sănătate a grupurilor	SI	25%
Nutriția și prevenirea bolilor în comunități	SI	25%
Bibliografie: 1. MAHAN, K., ESCOTT-STUMP, S., 2004: FOOD, NUTRITION,&DIET THERAPY, 11TH ED., SAUNDERS, PHILADELPHIA, PENNSYLVANIA (Biblioteca de Fiziologie animală, uz intern - format electronic pus la dispoziție de cadrul didactic) 2. SPARK, A., 2007: NUTRITION IN PUBLIC HEALTH, CRC PRESS, BOCA RATON, FLORIDA 3. CHAMBERS CLARK, C., HAMPL, J.S., 2002: HEALTH PROMOTION IN COMMUNITIES, SPRINGER PUBLISHING COMPANY, NEW YORK (format electronic pus la dispoziție de cadrul didactic) 4. DOBRE, C., 2026: Suport de curs pentru disciplina Nutriția comunităților.		
<b>8.2. ST</b>	<b>Metode de predare-învățare</b>	<b>Observații</b>
Temele de control de la sfârșitul fiecărui capitol	SI	
Bibliografie: 1. MAHAN, K., ESCOTT-STUMP, S., 2004: FOOD, NUTRITION,&DIET THERAPY, 11TH ED., SAUNDERS, PHILADELPHIA, PENNSYLVANIA (Biblioteca de Fiziologie animală, uz intern - format electronic pus la dispoziție de cadrul didactic) 2. SPARK, A., 2007: NUTRITION IN PUBLIC HEALTH, CRC PRESS, BOCA RATON, FLORIDA 3. CHAMBERS CLARK, C., HAMPL, J.S., 2002: HEALTH PROMOTION IN COMMUNITIES, SPRINGER PUBLISHING COMPANY, NEW YORK (format electronic pus la dispoziție de cadrul didactic) 4. DOBRE, C., 2026: Suport de curs pentru disciplina Nutriția comunităților.		
<b>8.3. SF</b>	<b>Metode de predare - învățare</b>	<b>Observații</b>
Tipuri de abordări în munca cu grupuri	Activități independente asistate	
Aplicații practice ale metodelor de lucru ale liderului de grup	Activități independente asistate	
Aplicații practice ale metodelor de evaluare a stării de sănătate a grupurilor	Activități independente asistate	
Bibliografie: 1. MAHAN, K., ESCOTT-STUMP, S., 2004: FOOD, NUTRITION,&DIET THERAPY, 11TH ED., SAUNDERS, PHILADELPHIA, PENNSYLVANIA (Biblioteca de Fiziologie animală, uz intern - format electronic pus la dispoziție de cadrul didactic) 2. SPARK, A., 2007: NUTRITION IN PUBLIC HEALTH, CRC PRESS, BOCA RATON, FLORIDA 3. CHAMBERS CLARK, C., HAMPL, J.S., 2002: HEALTH PROMOTION IN COMMUNITIES, SPRINGER PUBLISHING COMPANY, NEW YORK (format electronic pus la dispoziție de cadrul didactic) 4. DOBRE, C., 2025: Suport de curs pentru disciplina Nutriția comunităților.		
<b>8.4. L/P</b>	<b>Metode de predare-învățare</b>	<b>Observații</b>
<b>Nu sunt prevăzute</b>		
Bibliografie:		

## 9. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
<b>9.4. AI, SI</b>	Cunoasterea conținutului informational Capacitatea de a utiliza informația într-un context nou	Examen scris	70%
<b>9.5. ST /L/ P</b>	Rezolvarea temelor de la activitățile ST și SF	Evaluarea temelor	30%
<b>9.6. Standard minim de performanță</b> Frecvențarea a minim 80% din activitățile față în față			

Obținerea notei minime 5 la examenul scris și la rezolvarea temelor  
Predarea temelor la termenele indicate

#### 10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)<sup>4</sup>

	<input checked="" type="radio"/>	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă							
									
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
								Nu se aplică nici o etichetă	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

Coordonator de disciplină  
Șef lucr. Dr. Camelia Dobre

Asistent  
Șef lucr. Dr. Camelia Dobre

Data  
30.03.2026

Responsabil de studii ID/IFR,  
Prof. Dr. Viorica Nagy

<sup>4</sup> Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alocă eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nici o etichetă”.

