

## A TANTÁRGY ADATLAPJA

### A földtudományos kutatás etikája és módszertana

Egyetemi tanév 2025-2026

#### 1. A képzési program adatai

1.1. Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem
1.2. Kar	Biológia Geológia
1.3. Intézet	Geológiai
1.4. Szakterület	Geológia
1.5. Képzési szint	Nappali alapképzés (BSC)
1.6. Tanulmányi program / Képesítés	Geológia/Geológus
1.7. Képzési forma	Nappali

#### 2. A tantárgy adatai

2.1. A tantárgy neve	A földtudományos kutatás etikája és módszertana			A tantárgy kódja	BLX0041		
2.2. Az előadásért felelős tanár neve	dr. Kövecsi Szabolcs Attila adjunktus						
2.3. A szemináriumért felelős tanár neve	dr. Kövecsi Szabolcs adjunktus						
2.4. Tanulmányi év	3	2.5. Félév	3	2.6. Értékelés módja	Koll.	2.7. Tantárgy típusa	DS/szaktárgy

#### 3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszámja)

3.1. Heti óraszám	4	melyből: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor	2
3.4. Tantervben szereplő összórászáma	56	melyből: 3.5 előadás	28	3.6 szeminárium/labor	28
<b>Az egyéni tanulmányi idő (ET) és az önképzési tevékenységekre (ÖT) szánt idő elosztása:</b>					<b>óra</b>
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					30
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					15
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portfóliók, referátumok, esszék kidolgozása					15
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					10
Vizsgák					2
Más tevékenységek:					0
<b>3.7. Egyéni tanulmányi idő (ET) és önképzési tevékenységekre (ÖT) szánt idő összórászáma</b>					<b>72</b>
<b>3.8. A félév összórászáma</b>					<b>128</b>
<b>3.9. Kreditszám</b>					<b>5</b>

#### 4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1. Tantervi	Nincsenek
4.2. Kompetenciabeli	Alapszintű számítógép kezelési ismeretek Alapszintű angol nyelv ismeret

#### 5. Feltételek (ha vannak)

5.1. Az előadás lebonyolításának feltételei	Számítógép és videó projektor, internet hozzáférés
5.2. A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	Számítógép és videó projektor, internet hozzáférés

#### 6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

<b>Szakmai/kulcs-kompetenciák</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A földtudományos kutatás folyamatának és módszertanának az elsajátítása.</li> <li>• A tudományos kutatás etikájának az elsajátítása.</li> <li>• Egy tudományos munka (cikk) elkészítésének az elsajátítása.</li> <li>• Tudományos poszter, előadás szerkesztése, megtartása.</li> <li>• A pályázatírás módszertanának az elsajátítása.</li> </ul>
<b>Transzverzális kompetenciák</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A tudományos munka folyamatának, módszertanának, etikájának és felelősségének kifejlődése.</li> </ul>

#### 7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A tudományos kutatás módszereivel és alapvető etikai szabályaival való megismerkedés a földtudományok területén.</li> </ul>
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A tudományos kutatás lépéseivel és módszereivel való megismerkedés.</li> <li>• A szakirodalom kezelése, használata, mint információ forrás.</li> <li>• A tudományos eredmények bemutatása poszter és kiselőadás formájában.</li> <li>• A „plagizálás” fogalma, és elkerülése a tudományos munkákban.</li> <li>• A pályázatírás módszertanának az elsajátítása.</li> </ul>

#### 8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Tudományos megismerés és kommunikáció	Frontális ismeretközlés, szemléltetés vetítés és táblarajzok által, párbeszéd, problematizálás, modellezés	2 óra
2. A tudományos kutatás szakaszai	Frontális ismeretközlés, szemléltetés vetítés és táblarajzok által, párbeszéd, problematizálás, modellezés	2 óra
3. Tudománymetria; Publikálási formák és lehetőségek	Frontális ismeretközlés, szemléltetés vetítés és táblarajzok által, párbeszéd, problematizálás, modellezés	2 óra
4. Kutatási téma kiválasztása, irodalmazás	Frontális ismeretközlés, szemléltetés vetítés és táblarajzok által, párbeszéd, problematizálás, modellezés	2 óra
5. A tudományos cikk tartalmi és formai szerkezete; A Cím és Kivonat részek	Frontális ismeretközlés, szemléltetés vetítés és táblarajzok által, párbeszéd, problematizálás, modellezés	2 óra
6. A Bevezetés fejezet	Frontális ismeretközlés, szemléltetés vetítés és táblarajzok által, párbeszéd, problematizálás, modellezés	2 óra

7. Az Anyag és módszerek fejezet	Frontális ismeretközlés, szemléltetés vetítés és táblarajzok által, párbeszéd, problematizálás, modellezés	2 óra
8. Az Eredmények fejezet; Ábrák és táblázatok	Frontális ismeretközlés, szemléltetés vetítés és táblarajzok által, párbeszéd, problematizálás, modellezés	2 óra
9. A Tárgyalás és Következtetések fejezetek	Frontális ismeretközlés, szemléltetés vetítés és táblarajzok által, párbeszéd, problematizálás, modellezés	2 óra
10. Az Irodalomjegyzék, Köszönetnyilvánítás, Függelék, stb.	Frontális ismeretközlés, szemléltetés vetítés és táblarajzok által, párbeszéd, problematizálás, modellezés	2 óra
11. A tudományos eredmények bemutatása: Poszter és kiselőadás	Frontális ismeretközlés, szemléltetés vetítés és táblarajzok által, párbeszéd, problematizálás, modellezés	2 óra
12. A publikációs folyamat: szerzőségi kérdések, a szaklap kiválasztása, a bírálati folyamat, kefelenyomat, stb.	Frontális ismeretközlés, szemléltetés vetítés és táblarajzok által, párbeszéd, problematizálás, modellezés	2 óra
13. Pályázatírás	Frontális ismeretközlés, szemléltetés vetítés és táblarajzok által, párbeszéd, problematizálás, modellezés	2 óra
14. Tudományetika a geológiában: Etikusi idézés, plágium, adathamisítás, természeti örökség megtartása, leletek tulajdonjogi preoblémái, stb.	Frontális ismeretközlés, szemléltetés vetítés és táblarajzok által, párbeszéd, problematizálás, modellezés	2 óra
<b>Könyvészet</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Csermely P. és mtsai. (1999). <i>Kutatás és közlés a természettudományokban</i>. Osiris Kiadó, Budapest.</li> <li>• Glasman-Deal, H (2010) <i>Science research writing for non-native speakers of English</i>. Imperial College Press, London.</li> <li>• Kane, T.S. (2000) <i>The Oxford essential guide to writing</i>. Berkley Books, New York.</li> <li>• Kornuta, H.M. és Germaine, R.W. (2019) <i>A concise guide to writing a thesis or dissertation</i>. Routledge Taylor and Francis, London.</li> <li>• Lövei, G. (2021) <i>Writing and Publishing Scientific Papers, A Primer for the Non-English Speaker</i>. Open Book Publishers, Cambridge.</li> <li>• Machi, L.A. és McEvoy, B.T. (2016) <i>The Literature Review</i>. Corwin SAGE Publishing, Thousand Oaks.</li> <li>• Markner-Jäger, B. (2008) <i>Technical English for geosciences</i>. Springer, Heidelberg.</li> </ul>		
8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Tudományos megismerés és kommunikáció: tudomány és áltudomány, a tudományos módszer áttekintése, kommunikáció formáinak (külső és belső) gyakorlása	Interaktív, szemtől-szemben	2 óra
2. A tudományos kutatás szakaszainak áttekintése	Interaktív, szemtől-szemben	2 óra
3. Tudománymetria; Publikálási formák és lehetőségek	Interaktív, szemtől-szemben	2 óra
4. Tudományos adatbázisok megismerése, tudományos szakirodalom keresésének módjai, referencia kezelő szoftverek (pl. Mendeley, Endnote) használata	Interaktív, szemtől-szemben	2 óra
5. Milyen a jó cím? Hogyan szerkesszük meg a Kivonatot? Jó és rossz példák kritikus áttekintése esettanulmányokon	Interaktív, szemtől-szemben	2 óra
6. Hogyan szerkesszük meg a Bevezetés fejezetet? Jó és rossz példák kritikus áttekintése esettanulmányokon	Interaktív, szemtől-szemben	2 óra
7. Hogyan szerkesszük meg az Anyag és módszerek fejezetet? Jó és rossz példák kritikus áttekintése esettanulmányokon	Interaktív, szemtől-szemben	2 óra
8. Hogyan szerkesszük meg az Eredmények fejezetet? Ábrák, táblázatok helyes szerkesztése. Jó és rossz példák kritikus áttekintése	Interaktív, szemtől-szemben	2 óra

9. Hogyan szerkesszük meg a Tárgyalás és Következtetések fejezeteket? Jó és rossz példák kritikus áttekintése esettanulmányokon	Interaktív, szemtől-szemben	2 óra
10. Hogyan szerkesszük meg az Irodalomjegyzék, Köszönetnyilvánítás, Függelék, stb. fejezeteket? Jó és rossz példák kritikus áttekintése esettanulmányokon	Interaktív, szemtől-szemben	2 óra
11. Poszter, kiselőadás elkészítése. Jó és rossz példák kritikus áttekintése	Interaktív, szemtől-szemben	2 óra
12. A publikációs folyamat áttekintése	Interaktív, szemtől-szemben	2 óra
13. Pályázati gyakorlat	Interaktív, szemtől-szemben	2 óra
14. Tudományetika a geológiában: Etikátlan magatartásformák kritikus áttekintése esettanulmányokon	Interaktív, szemtől-szemben	2 óra

#### Könyvészet

- Csermely P. és mtsai. (1999). *Kutatás és közlés a természettudományokban*. Osiris Kiadó, Budapest.
- Glasman-Deal, H (2010) *Science research writing for non-native speakers of English*. Imperial College Press, London.
- Kane, T.S. (2000) *The Oxford essential guide to writing*. Berkley Books, New York.
- Kornuta, H.M. és Germaine, R.W. (2019) *A concise guide to writing a thesis or dissertation*. Routledge Taylor and Francis, London.
- Lövei, G. (2021) *Writing and Publishing Scientific Papers, A Primer for the Non-English Speaker*. Open Book Publishers, Cambridge.
- Machi, L.A. és McEvoy, B.T. (2016) *The Literature Review*. Corwin SAGE Publishing, Thousand Oaks.
- Markner-Jäger, B. (2008) *Technical English for geosciences*. Springer, Heidelberg.

#### 9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

- A tantárgy anyaga megegyezik más hazai és külföldi egyetemek tananyagával.

#### 10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	Elméleti ismeretek ellenőrzése	A tananyag elsajátításának mértéke	25%
	Az elsajátított ismeretek új kontextusban való alkalmazása	Az elsajátított ismeretek alkalmazása különböző konkrét helyzetekben	25%
10.5 Szeminárium / Labor	A tanult fosszilis csoportok felismerése	Félévközi feladatok teljesítése	50%
	Gyakorlati ismeretek ellenőrzése		

#### 10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei

- A gyakorlati tevékenységek elvégzése kizáró jellegű.
- Átmenő jegy (5) elérése.

Kitöltés időpontja:

2025.03.25.

Előadás felelőse:

dr. Kövecsi Szabolcs Attila djunktus

Szeminárium felelőse:

dr. Kövecsi Szabolcs Attila djunktus

Az intézeti jóváhagyás dátuma:

...

Intézetigazgató:

.....