

## FIȘA DISCIPLINEI

### *Managementul ariilor protejate*

Anul universitar 2025-26

#### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Biologie și Geologie
1.3. Departamentul	Biologie și Ecologie al Liniei Maghiare
1.4. Domeniul de studii	Biologie
1.5. Ciclul de studii	Master, 4 semestre
1.6. Programul de studii / Calificarea	Ecologie terestră și acvatică (în lb. maghiară) / Master în Ecologie
1.7. Forma de învățământ	cu frecvență

#### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Managementul ariilor protejate			Codul disciplinei	BMM5107		
2.2. Titularul activităților de curs	Dr. Szabó D. Zoltán						
2.3. Titularul activităților de seminar	Dr. Szabó D. Zoltán						
2.4. Anul de studiu	1	2.5. Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Ob

#### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	28
<b>Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b>					<b>ore</b>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					42
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					21
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					26
Tutoriat (consiliere profesională)					4
Examinări					6
Alte activități					1
<b>3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b>				<b>100</b>	
<b>3.8. Total ore pe semestru</b>				<b>156</b>	
<b>3.9. Numărul de credite</b>				<b>6</b>	

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu sunt.
4.2. de competențe	Cunoașterea termenilor de bază în domeniul ecologiei.

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat – Power Point, Word, aplicații multimedia, Internet
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sală de seminar, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat – Power Point, Word, aplicații multimedia, Internet

#### 6.1. Competențele specifice acumulate<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

<b>Competențe profesionale/esențiale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluarea și monitorizarea biodiversității, urmărirea tendințelor biodiversității în ariile protejate.</li> <li>• Interpretarea planurilor de management: competență în înțelegerea, implementarea și evaluarea planurilor de management pentru ariile protejate, distribuirea resurselor.</li> <li>• Implicarea părților interesate: abilitatea de a colabora cu comunitățile locale, organizațiile civile, autoritățile guvernamentale și alți factori interesați pentru a crea un echilibru între obiectivele de conservare a naturii și interesele socio-economice.</li> <li>• Cunoștințe despre cadrul politic și legal: Cunoașterea legislației, politicilor și convențiilor internaționale și naționale referitoare la conservarea naturii și utilizarea sustenabilă a resurselor.</li> </ul>
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gândire critică și rezolvare de probleme: Analiza problemelor complexe de conservare a naturii și dezvoltarea de soluții eficiente, bazate pe dovezi.</li> <li>• Colaborare interdisciplinară: Conectarea diferitelor domenii științifice, integrând aspectele ecologice, sociale și economice.</li> <li>• Comunicare și advocacy: Comunicare eficientă a obiectivelor de conservare a naturii și implicarea diferitelor audiențe – factori de decizie, părți interesate și publicul larg.</li> <li>• Adaptabilitate și reziliență: Adaptarea flexibilă la condițiile ambientale, sociale și politice în schimbare, concentrându-se pe realizarea obiectivelor de conservare a naturii.</li> </ul>

## 6.2. Rezultatele învățării

<b>Cunoștințe</b>	Studentul cunoaște: bazele juridice și profesionale ale desemnării ariilor protejate, poate interpreta planul de gestionare, are cunoștințe de bază despre relațiile cu părțile interesate, vizitatorii și turiștii, precum și despre comunicare și gestionarea conflictelor.
<b>Aptitudini</b>	Studentul este capabil să înțeleagă funcționarea și gestionarea ariilor protejate.
<b>Responsabilități și autonomie</b>	Studentul are capacitatea de a lucra independent pentru a dezvolta teme legate de gestionarea ariilor protejate.

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

<b>7.1 Obiectivul general al disciplinei</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezentarea principiilor de gestionare a ariilor protejate, a aspectelor juridice, ecologice și sociale, precum și dezvoltarea abilităților care pot fi utilizate eficient în conservarea biodiversității și utilizarea sustenabilă a acestuia.</li> </ul>
--	---

<b>7.2 Obiectivele specifice</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dobândirea cunoștințelor teoretice și practice necesare pentru elaborarea planurilor de gestionare a ariilor protejate.</li> <li>• Înțelegerea metodelor practice de conservare a proceselor ecologice, habitatelor și speciilor.</li> <li>• Prezentarea rolului și instrumentelor participării comunitare și implicării părților interesate în conservarea naturii.</li> <li>• Elaborarea strategiilor de gestionare a turismului și vizitatorilor, cu un accent deosebit pe oferirea de experiențe și protejarea valorilor naturale.</li> <li>• Dobândirea abilităților de aplicare a tehnicilor de comunicare și gestionare a conflictelor pentru o colaborare eficientă cu părțile interesate.</li> <li>• Cunoașterea aplicării cadrelor legale, posibilităților de finanțare și soluțiilor de management sustenabil.</li> </ul>
----------------------------------	---

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Conceptul de natură și mediu. Retrospectivă istorică. Ce protejăm?	Prelegere participativă, dezbateri, expunere, problematizare.	2 ore
2. Biodiversitatea. Definiții și caracterizare.	Prelegere participativă, dezbateri, expunere, problematizare.	2 ore
3. Ariile protejate în prezent. Rețele internaționale și naționale.	Prelegere participativă, dezbateri, expunere, problematizare.	2 ore
4. Rețeaua Natura 2000, cadrele juridice europene și naționale.	Prelegere participativă, dezbateri, expunere, problematizare.	2 ore
5. Valorile ariilor protejate I – floră, faună, ecosisteme, peisaj.	Prelegere participativă, dezbateri, expunere, problematizare.	2 ore
6. Valorile ariilor protejate II – bunuri și servicii.	Prelegere participativă, dezbateri, expunere, problematizare.	2 ore
7. Evaluarea inițială și desemnarea ariilor protejate.	Prelegere participativă, dezbateri, expunere, problematizare.	2 ore
8. Monitorizare.	Prelegere participativă, dezbateri, expunere, problematizare.	2 ore
9. Presiuni și amenințări.	Prelegere participativă, dezbateri, expunere, problematizare.	2 ore
10. Comunități și părți interesate.	Prelegere participativă, dezbateri, expunere, problematizare.	2 ore
11. Gestionarea vizitatorilor și turiștilor.	Prelegere participativă, dezbateri, expunere, problematizare.	2 ore
12. Ecoturism.	Prelegere participativă, dezbateri, expunere, problematizare.	2 ore
13. Comunicare.	Prelegere participativă, dezbateri, expunere, problematizare.	2 ore
14. Gestionarea conflictelor.	Prelegere participativă, dezbateri, expunere, problematizare.	2 ore
<b>Bibliografie</b> Cristea, V., Denaeyer, S., Herremans, J.P., Goia, I. (1996): Ocrotirea naturii și protecția mediului în România. Editura Cluj University Press, Cluj-Napoca. Glenn-Lewin, D.C., Peet, R.K., Veblen, T.T. (eds.) (1992): Plant succession. Theory and prediction. Chapman & Hall. Harris, J.A., Birch, P., Palmer, J. (1996): Land restoration and reclamation. Principles and practice. A.W. Longman Ltd, London Jordan III, W.R., Gilpin, M.E., Aber, J.D. (eds.) (1990): Restoration ecology a synthetic approach to ecological research. Cambridge University Press, Cambridge.		

Middleton, B. (1999): Wetland Restoration, flood pulsing, and disturbance dynamics. Wiley & Sons, New York.  
 Osbornová, J., Kovářová, M., Lepš, J., Prach, K. (eds.) (1990): Succession in abandoned fields. Studies in Central Bohemia, Czechoslovakia. Kluwer Academic Publishers, Dordrecht.  
 Peterken, G., F. (1996): Natural Woodland. Ecology and Conservation in Northern Temperate Regions. Cambridge University Press.  
 Standovár, T., Primack R.B. (2001): A természetvédelmi biológia alapjai. Nemzeti Tankönyvkiadó. Budapest.  
 Temperton, V.M., Hobbs, R. J., Nuttle, T., Halle, St. (2004): Assembly rules and restoration ecology. Briding the gap between theory and practice. Island Press.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Discuția temelor pentru seminar și exerciții practice.	Expunere, problematizare, soluționare	2 ore
2. Alegerea unei zone țintă din rețeaua ariilor protejate Natura 2000 din România.	Expunere, problematizare, soluționare	2 ore
3. Excursie profesională în aria protejată Cheile Turzii.	Expunere, problematizare, soluționare	2 ore
4. Evaluarea excursiei profesionale.	Expunere, problematizare, soluționare	2 ore
5. Caracterizarea valorilor zonei țintă selectate.	Expunere, problematizare, soluționare	2 ore
6. Listarea presiunilor și amenințărilor asupra zonei țintă selectate.	Expunere, problematizare, soluționare	2 ore
7. Vizitatori, turism și părți interesate în zona selectată.	Expunere, problematizare, soluționare	2 ore
8. Excursie profesională în Parcul Natural Porțile de Fier – Coronini și împrejurimi.	Expunere, problematizare, soluționare	2 ore
9. Excursie profesională în Parcul Natural Porțile de Fier – Traseul temaric Trescovăț.	Expunere, problematizare, soluționare	2 ore
10. Excursie profesională în Parcul Natural Porțile de Fier – Insula Ostrov.	Expunere, problematizare, soluționare	2 ore
11. Excursie profesională în Parcul Natural Porțile de Fier – Centrul de vizitare.	Expunere, problematizare, soluționare	2 ore
12. Evaluarea excursiei profesionale.	Expunere, problematizare, soluționare	2 ore
13. Exerciții de comunicare.	Expunere, problematizare, soluționare	2 ore
14. Joc de roluri și dezbateri pentru gestionarea conflictelor.	Expunere, problematizare, soluționare	2 ore

#### **Bibliografie**

Ioniță, A., Stanciu, E. 2012. Manual pentru Managementul participativ al ariilor protejate. Editura „Green Steps”, Brașov

### **9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

- Conținutul cursului este aliniat cu discipline similare predate în alte centre universitare naționale și internaționale. Structura sa urmează modelul elaborat de Fundația Propark (Centrul de Excelență în Natură) pentru formarea de Specialiști în Arii Protejate (SAP).
- Absolvenții acestui curs își pot valorifica cunoștințele dobândite în cadrul oportunităților de pe piața muncii, în educație, în instituții publice la nivel central (ministere de resort) și local (consilii județene și municipale) în cadrul departamentelor de mediu, la Agențiile pentru Protecția Mediului (APM) și Agenția Națională pentru Arii Naturale Protejate (ANANP, Administrația Națională Apele Române, Garda de Mediu, Administrațiile Parcurilor Naționale și Naturale sau în gestionarea altor tipuri de arii protejate. De asemenea, se pot angaja în companii private sau organizații nonguvernamentale (ONG-uri) care oferă consultanță și servicii de conservare a naturii. Cunoștințele specifice ale cursului reprezintă un punct de plecare către formări avansate, precum programele de masterat și doctorat în domeniul biologiei și ecologiei.

### **10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Verificarea cunoștințelor teoretice	Examen oral la sfârșitul semestrului	70%

10.5 Seminar/laborator	Verificarea cunoștințelor practice	Activitatea în cadrul lucrărilor	30%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obținerea notei 5 la examenul oral și îndeplinirea activităților în cadrul lucrărilor.</li> <li>• Participare obligatorie la excursiile profesionale</li> </ul>			

## 11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)<sup>2</sup>

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă						

Data completării:

10.01.2025

Semnătura titularului de curs

Dr Szabó D. Zoltán

Semnătura titularului de seminar

Dr Szabó D. Zoltán

Data avizării în departament:

15.01.2025

Semnătura directorului de departament

conf. dr. Keresztes Lujza

.....

<sup>2</sup> Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".