

FIȘA DISCIPLINEI

Fitosociologie și vegetația României

Anul universitar 2025-26

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Biologie și Geologie
1.3. Departamentul	Biologie și Ecologie al Liniei Maghiare
1.4. Domeniul de studii	Biologie
1.5. Ciclu de studii	Licență, 6 semestre
1.6. Programul de studii / Calificarea	Biologie (în lb. maghiară) / Licențiat în biologie
1.7. Forma de învățământ	cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Fitosociologie și vegetația României				Codul disciplinei		BLM2602			
2.2. Titularul activităților de curs			Conf. dr. Ruprecht Eszter								
2.3. Titularul activităților de seminar			Conf. dr. Ruprecht Eszter								
2.4. Anul de studiu		3	2.5. Semestrul		6	2.6. Tipul de evaluare		E	2.7. Regimul disciplinei		Op

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	48	din care: 3.5. curs	24	3.6 seminar/laborator	24
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					41
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					40
Tutoriat (consiliere profesională)					4
Examinări					2
Alte activități					1
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				108	
3.8. Total ore pe semestru				156	
3.9. Numărul de credite				6	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu sunt.
4.2. de competențe	Nu sunt.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat – Power Point, Word, aplicații multimedia, Internet
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sală dotată cu calculatoare (laptopuri) și videoproiector. Prezența la lucrări este obligatorie, două absențe sunt posibile.

6.1. Competențele specifice acumulate¹

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

Competențe profesionale/esențiale	Obiectivul disciplinei este prezentarea și analiza diferitelor concepții despre asociația vegetală, obiectul de bază a fitosociologiei. Studenților li se prezintă principalele metode de studiu și de descriere a tipurilor de vegetație, structura spațială și diferitelor categorii de specii, precum și funcționarea comunităților vegetale. Un accent foarte mare este pus asupra prezentării dinamicii vegetației și principalelor tipuri de succesiune vegetală.
Competențe transversale	În cadrul acestei discipline studenții dobândesc cunoștințe despre principalele tipuri de vegetație din România, asociații vegetale. În cadrul lucrărilor practice prin ieșiri pe teren se prezintă metoda studierii asociațiilor vegetale, iar în laborator metode de prelucrare a datelor, a tabelelor fitosociologice.

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul cunoaște: tipurile de vegetație din România.
Aptitudini	Studentul este capabil să recunoască cele mai comune tipuri de vegetație din România, să analizeze date de vegetație (tabele fitosociologice).
Responsabilități și autonomie	Studentul are capacitatea de a lucra independent la colectarea datelor de vegetație din literatura de specialitate și de a analiza datele.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea bazelor fitosociologiei și a tipurilor de vegetație din România
7.2 Obiectivele specifice	- Cunoașterea termenilor de bază ai fitosociologiei și a metodelor adecvate studierii covorului vegetal - Cunoașterea factorilor abiotici influențatori ai fitocenozelor - Cunoașterea tipurilor de vegetație care sunt răspândite în România

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Termeni cheie în fitosociologie și istoricul fitosociologiei.	Prezentare Power Point, prelegere participativă, dezbateri, expunere, problematizare.	Discuții despre cerințele disciplinei.

2. Metodele de studiu a fitocenozelor. Caractere analitice ale asociațiilor vegetale.	Prezentare Power Point, prelegere participativă, dezbatere, expunere, problematizare.	
3. Caractere sintetice ale asociațiilor vegetale. Nomenclatura și sintaxonomia grupărilor de vegetație.	Prezentare Power Point, prelegere participativă, dezbatere, expunere, problematizare.	
4. Structura fitocenozelor: bioforme și geoelemente.	Prezentare Power Point, prelegere participativă, dezbatere, expunere, problematizare.	
5. Structura fitocenozelor: categorii ecologice și categorii comportamentale.	Prezentare Power Point, prelegere participativă, dezbatere, expunere, problematizare.	
6. Factori abiotici influențatori ai fitocenozelor: climat, sol și relieful. Etajarea vegetației și pădurile din etajul montan.	Prezentare Power Point, prelegere participativă, dezbatere, expunere, problematizare.	
7. Pădurile zonale din România.	Prezentare Power Point, prelegere participativă, dezbatere, expunere, problematizare.	
8. Pădurile (continuare), tufărișurile și pajiștile zonale din România.	Prezentare Power Point, prelegere participativă, dezbatere, expunere, problematizare.	
9. Pajiști psamofile și alpine, tufărișuri subalpine și pajiști secundare.	Prezentare Power Point, prelegere participativă, dezbatere, expunere, problematizare.	
10. Pajiști și tufărișuri de stâncării și vegetația de sărături.	Prezentare Power Point, prelegere participativă, dezbatere, expunere, problematizare.	
11. Vegetația de mlaștini și în general a zonelor umede din România.	Prezentare Power Point, prelegere participativă, dezbatere, expunere, problematizare.	
12. Vegetația de luncă și buruienișuri.	Prezentare Power Point, prelegere participativă, dezbatere, expunere, problematizare.	Discuții cu privire la examinare.
Bibliografie Bernáth, J., Borhidi, A., Fekete, G., Jakucs, P., Keszthelyi, I., Láng, E., Pócs, T., Prékányi, I. & Simon, T.: <i>Növényföldrajz, társulástan és ökológia</i>. Tankönyvkiadó, Budapest, 1981. Biblioteca de Botanica, cota 4545, 1 exemplar. Borhidi, A., Sánta, A. (edit.): <i>Vörös könyv Magyarország növénytársulásairól</i>. TermészetBúvár Alapítvány Kiadó, Budapest, 1999. Biblioteca de Botanica, cota 5781, 4 exemplare. Cristea, V., Gafta, D. & Pedrotti, F.: <i>Fitosociologie</i>. Editura Presa Universitară Clujană, Cluj-Napoca, 2004. Biblioteca de Botanica, cota 6191, 22 exemplare. Doniță, N., Ivan, D., Coldea, G., Sanda, V., Popescu, A., Chifu, T., Paucă-Comănescu, M., Mititelu, D. & Boșcaiu, N.: <i>Vegetația României</i>. Editura Tehnică Agricolă, București, 1992. Biblioteca de Botanica, cota 5136, 6 exemplare. Fekete, G., Molnár, Zs. & Horváth, F. (edit.): <i>A magyarországi élőhelyek leírása, határozója és a Nemzeti Élőhely-osztályozási Rendszer. Nemzeti Biodiverzitás Monitorozó Rendszer II</i>. Magyar Természettudományi Múzeum, Budapest, 1997. Biblioteca de Botanica, cota 5777, 1 exemplar. Sanda, V. Öllerer, K. & Burescu, P. <i>Fitocenozele din România. Sintaxonomie, structură, dinamică și evoluție</i>. Ars Docendi, Universitatea din București, București, 2008. Biblioteca de Botanica, cota 6623, 2 exemplare.		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații

1. Asociații vegetale și date despre acestea în prealabil alese pentru analiză sunt distribuite între studenți. Introducerea tabelor (releveelor fitosociologice) în Excel (digitizarea datelor pentru prelucrare).	Exercițiu, expunere și discuție.	Discuții despre cerințe la lucrările practice ale acestei materii.
2. Introducerea tabelor (releveelor fitosociologice) în Excel (digitizarea datelor pentru prelucrare).	Exercițiu, expunere și discuție.	
3. Colectarea datelor despre asociațiile vegetale analizate de către studenți din literatura de specialitate.	Exercițiu, expunere și discuție.	
4. Prezentarea de către studenți a asociațiilor vegetale analizate.	Expunere și muncă individuală.	
5. Analiza tabelor fitosociologice: calcularea caracterelor sintetice, determinarea speciilor dominante și subdominante, calcularea diversității.	Exercițiu, expunere și discuție.	
6. Analiza tabelor fitosociologice: clasificarea speciilor de plante la categorii de bioforme, calcularea și reprezentarea grafică a preponderenței diferitelor categorii de bioforme în asociația analizată și interpretarea rezultatelor. Discutarea rezultatelor între studenți.	Exercițiu, expunere și discuție.	
7. Analiza tabelor fitosociologice: clasificarea speciilor de plante la categorii de geoelemente, calcularea și reprezentarea grafică a preponderenței diferitelor categorii de geoelemente în asociația analizată și interpretarea rezultatelor. Discutarea rezultatelor între studenți.	Exercițiu, expunere și discuție.	
8. Analiza tabelor fitosociologice: clasificarea speciilor de plante la categorii ecologice, calcularea și reprezentarea grafică a preponderenței diferitelor categorii ecologice în asociația analizată și interpretarea rezultatelor. Discutarea rezultatelor între studenți.	Exercițiu, expunere și discuție.	
9. Analiza tabelor fitosociologice: clasificarea speciilor de plante la categorii comportamentale, calcularea și reprezentarea grafică a preponderenței diferitelor categorii comportamentale în asociația analizată și interpretarea rezultatelor. Discutarea rezultatelor între studenți.	Exercițiu, expunere și discuție.	
10. Pregătirea unui raport scris despre rezultatele analizei asociațiilor vegetale de către fiecare student.	Muncă individuală și discuție.	
11. Recuperarea lucrărilor.	Discuții și exerciții.	
12. Discutarea și evaluarea rapoartelor scise.	Discuție.	
Bibliografie Borhidi, A., Sánta, A. (edit.): <i>Vörös könyv Magyarország növénytársulásairól</i>. TermészetBúvár Alapítvány Kiadó, Budapest, 1999. Biblioteca de Botanica, cota 5781, 4 exemplare. Ciocârlan, V.: <i>Flora ilustrată a României. Pteridophyta et Spermatophyta</i>. Editura Ceres, București, 2000. Biblioteca de Botanica, cota 5905, 36 exemplare. Doniț, N., Ivan, D., Coldea, G., Sanda, V., Popescu, A., Chifu, T., Paucă-Comănescu, M., Mititelu, D. & Boșcaiu, N.: <i>Vegetația României</i>. Editura Tehnică Agricolă, București, 1992. Biblioteca de Botanica, cota 5136, 6 exemplare. Fekete, G., Molnár, Zs. & Horváth, F. (edit.): <i>A magyarországi élőhelyek leírása, határozója és a Nemzeti Élőhely-osztályozási Rendszer. Nemzeti Biodiverzitás Monitorozó Rendszer II</i>. Magyar Természettudományi Múzeum, Budapest, 1997. Biblioteca de Botanica, cota 5777, 1 exemplar. Sanda, V. Öllerer, K. & Burescu, P. <i>Fitocenozele din România. Sintaxonomie, structură, dinamică și evoluție</i>. Ars Docendi, Universitatea din București, București, 2008. Biblioteca de Botanica, cota 6623, 2 exemplare.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Materia pune accent pe dezvoltarea cunoștințelor referitoare la tipuri de vegetație din România, care pot fi folosite în inventarierea biodiversității, cartarea vegetației, studii de impact, cercetare științifică, și nu în ultimul rând în învățământul preuniversitar.
- Absolvenții acestui curs pot să își folosească cunoștințele acumulate în cadrul ofertelor de pe piața muncii, în educație, în departamentele de mediu ale instituțiilor publice la nivel central (ministere de profil) și local (consilii județene și municipale), Agențiile de Mediu, Administrația Apele Române, Garda de Mediu, Administrațiile Parcurilor Naționale și Naturale sau a altor tipuri de zone ocrotite, diverse laboratoare biologice (laboratoare de ecotoxicologie, laboratoare clinice) etc. Ei se pot integra în cadrul unor firme/companii private sau ONG-uri care oferă servicii de consultanță pe probleme de mediu sau servicii de biotehnologie. În același timp, noțiunile specifice cursului constituie un punct de plecare spre nivelul superior de pregătire, reprezentat de programele de masterat și doctorat, în domeniul biologiei și ecologiei.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Verificarea cunoștințelor teoretice	Examen oral la sfârșitul semestrului	70%
10.5 Seminar/laborator	Verificarea cunoștințelor practice	Referat scris, predat la sfârșitul semestrului	20%
	Prezentarea unei asociații vegetale	Prezentare orală	10%
10.6 Standard minim de performanță			
• Obținerea notei 5 la referat (examinare din materia lucrărilor practice). • Obținerea notei 5 la examenul oral din materia cursului.			

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)²

 Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă								
								
								

² Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".

Data completării:

10.01.2025

Semnătura titularului de curs

Conf. dr. Ruprecht Eszter

Semnătura titularului de seminar

Conf. dr. Ruprecht Eszter

Data avizării în departament:

15.01.2025

Semnătura directorului de departament

Conf. dr. Keresztes Lujza

.....