

FIȘA DISCIPLINEI

Practică de teren de biogeografie

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Facultatea de Biologie și Geologie
1.3. Departamentul	Departamentul de Biologie și Ecologie al Liniei Maghiare
1.4. Domeniul de studii	Științele mediului
1.5. Ciclul de studii	Licență, 6 semestre, cu frecvență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Ecologie și protecția mediului (limba maghiară) / Licențiat în Științele mediului
1.7. Forma de învățământ	Zi, cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Practică de teren de biogeografie				Codul disciplinei		BLM5207
2.2. Titularul activităților de curs								
2.3. Titularul activităților de seminar			Conf. Dr. Keresztes Lujza					
2.4. Anul de studiu	2	2.5. Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	facultativ	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	1	din care: 3.2. curs	0	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	14	din care: 3.5. curs	0	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat (consiliere profesională)					8
Examinări					8
Alte activități					6
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				56	
3.8. Total ore pe semestru				70	
3.9. Numărul de credite				3	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Cunoștințe din domeniul zoologiei și botanicii
4.2. de competențe	Nu sunt

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Nu sunt
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Identificarea relictelor biogeografice într-un parc natural selectat, identificarea speciilor, evaluarea efectivelor populaționale, și evaluareabiogeografică-conservativă a speciei

6.1. Competențele specifice acumulate¹

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

Competențe profesionale/esențiale	• Obiectivul practicii de teren de biogeografie este formarea competențelor practice de a identifica specii cu caracter relictar în mediul lor natural, de a însuși metode evaluare a efectivelor populaționale, și cerințele specifice de mediu, specifice pentru fiecare grup și aplicarea metodelor de colectare a datelor de biogeografie pentru evaluarea datelor • Prin absolvirea disciplinei studenții dobândesc cunoștințe practice privind evaluarea relictelor biogeografice în habitatele lor naturale , precum și o bună cunoaștere practică despre condițiile de mediu și efectivele populaționale în cazul relictelor selectate	
Competențe transversale	• Importanța anchetei și evaluare în situ a cadrului natural și a activității antropice asupra protecției relictelor identificate • Inițierea studenților în domeniile aplicative ale conservării și protecției habitatelor și avalorilor naturale	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Obiectivul principal al biogeografiei este însușirea și aplicarea metodelor biogeografiei moderne în mod integrat în cadrul cunoștințelor de biologie, în contextul în care biogeografia cunoaște o revenire spectaculoasă în ultimele decenii. În cadrul disciplinei vom prezenta o sinteză cuprinzătoare asupra distribuției diferitelor comunități de plante și animale în condițiile schimbărilor continue a mediilor de viață pe Pământ, de la importanța cunoașterii diversității genetice a populațiilor la diversitatea comunităților și productivitatea ecosistemelor până la recunoașterea și clasificarea diferitelor regiuni biogeografice de Pământ	•
7.2 Obiectivele specifice	Cursul este alcătuit din mai multe capitole bine distincte. Prin integrarea celor mai noi rezultate ale diferitelor discipline ale biologiei am reorganizat conținutul disciplinei, prezentând o scurtă istorie a dezvoltării biogeografiei ca o disciplină individuală. Biogeografia este o disciplină care caută relații de tip cauză-efect dintre diferite procese, din această cauză evoluția vieții pe Pământ vom prezenta în lumina schimbărilor dinamice majore de-a lungul diferitelor ere geologice, iar dinamica arealelor vom discuta pe baze evolutive-ecologice. Vom detalia procese ca dispersia, imigrarea, speciația, extincția ca principale mecanisme care contribuie la conturarea biodiversității actuale. Într-un capitol separat tratăm problemele de biogeografie conservativă și aplicarea cunoștințelor de biogeografie în protecția efectivă a diferitelor specii de plante și animale. Cursul se încheie cu un capitol dedicat prezentării celor mai noi direcții în domeniul biogeografiei, ca biogeografia sistemică sau genetica peisajului.	• • •

8. Conținuturi

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Identificarea relictelor biogeografice potențiale prezente în zonă, selectarea speciilor țintă	Folosirea echipamentelor de teren specifice	Locație: Administrația Parcurilor Naturale din România
2. Evaluarea stării de conservare a speciilor țintă selectate în Europa și România pe baza literaturii de specialitate	Expunere a 3-5 studenți/seminar, urmată de discuții. În caz de predare online folosire platformei MSTeams.	Folosirea bibliografiei pusă la dispoziție de către cadrul didactic, precum și documentare individuală (articole din reviste științifice din țară și străinătate, protocoale de lucru, informații de pe internet).
3. Evaluarea din punct de vedere filogeografic a speciilor țintă selectate pe baza literaturii de specialitate	Expunere a 3-5 studenți/seminar, urmată de discuții. În caz de predare online folosire platformei MSTeams.	Folosirea bibliografiei pusă la dispoziție de către cadrul didactic, precum și documentare individuală (articole din reviste științifice din țară și

		străinătate, protocoale de lucru, informații de pe internet).
4. Identificarea in situ a unor specii cu caracter relictar: ciuperci	Expunere a 3-5 studenți/seminar, urmată de discuții. În caz de predare online folosire platformei MSTeams.	Folosirea bibliografiei pusă la dispoziție de către cadrul didactic, precum și documentare individuală (articole din reviste științifice din țară și străinătate, protocoale de lucru, informații de pe internet).
5. Identificarea in situ a unor specii cu caracter relictar: gimnosperme	Expunere a 3-5 studenți/seminar, urmată de discuții. În caz de predare online folosire platformei MSTeams.	Folosirea bibliografiei pusă la dispoziție de către cadrul didactic, precum și documentare individuală (articole din reviste științifice din țară și străinătate, protocoale de lucru, informații de pe internet).
6. Identificarea in situ a unor specii cu caracter relictar: angiosperme, plante lemnoase	Expunere a 3-5 studenți/seminar, urmată de discuții. În caz de predare online folosire platformei MSTeams.	Folosirea bibliografiei pusă la dispoziție de către cadrul didactic, precum și documentare individuală (articole din reviste științifice din țară și străinătate, protocoale de lucru, informații de pe internet).
7. Identificarea in situ a unor specii cu caracter relictar: angiosperme, plante ierboase	Expunere a 3-5 studenți/seminar, urmată de discuții. În caz de predare online folosire platformei MSTeams.	Folosirea bibliografiei pusă la dispoziție de către cadrul didactic, precum și documentare individuală (articole din reviste științifice din țară și străinătate, protocoale de lucru, informații de pe internet).
8. Identificarea in situ a unor specii cu caracter relictar: briozoare	Expunere a 3-5 studenți/seminar, urmată de discuții. În caz de predare online folosire platformei MSTeams.	Folosirea bibliografiei pusă la dispoziție de către cadrul didactic, precum și documentare individuală (articole din reviste științifice din țară și străinătate, protocoale de lucru, informații de pe internet).
9. Identificarea in situ a unor specii cu caracter relictar: insecte	Expunere a 3-5 studenți/seminar, urmată de discuții. În caz de predare online folosire platformei MSTeams.	Folosirea bibliografiei pusă la dispoziție de către cadrul didactic, precum și documentare individuală (articole din reviste științifice din țară și străinătate, protocoale de lucru, informații de pe internet).
10. Identificarea in situ a unor specii cu caracter relictar: amfibieni.	Expunere a 3-5 studenți/seminar, urmată de discuții. În caz de predare online folosire platformei MSTeams.	Folosirea bibliografiei pusă la dispoziție de către cadrul didactic, precum și documentare individuală (articole din reviste științifice din țară și străinătate, protocoale de lucru, informații de pe internet).
11. Identificarea in situ a unor specii cu caracter relictar: reptile	Expunere a 3-5 studenți/seminar, urmată de discuții. În caz de predare online folosire	Folosirea bibliografiei pusă la dispoziție de către cadrul didactic, precum și documentare

	platformei MSTeams.	individuală (articole din reviste științifice din țară și străinătate, protocoale de lucru, informații de pe internet).
12. Identificarea in situ a unor specii cu caracter relictar: păsări	Expunere a 3-5 studenți/seminar, urmată de discuții. În caz de predare online folosire platformei MSTeams.	Folosirea bibliografiei pusă la dispoziție de către cadrul didactic, precum și documentare individuală (articole din reviste științifice din țară și străinătate, protocoale de lucru, informații de pe internet).
13. Identificarea in situ a unor specii cu caracter relictar: mamifere	Expunere a 3-5 studenți/seminar, urmată de discuții. În caz de predare online folosire platformei MSTeams.	Folosirea bibliografiei pusă la dispoziție de către cadrul didactic, precum și documentare individuală (articole din reviste științifice din țară și străinătate, protocoale de lucru, informații de pe internet).
14. Organizarea colocviului final		
Bibliografie Ciocârlan, V. (2000): Flora ilustrată a României. Pteridophyta et Spermatophyta. Editura Ceres, București. Doniță, N., Popescu, A., Păucă-Comănescu, M., Mihăilescu, S., Biriș, I-A. (2005): Habitatele din România. Editura Tehnică Silvică, București. Fauna R.S.R. Editura Academiei Române, Diferite volume publicate între anii 1960-1980. Godeanu S.P., 2007-2010, Diversitatea Lumii Vii. Determinatorul ilustrat al Florei și faunei României. Volumele I-III. Vasile Goldis University Press, Arad. ***Planuri de management al Parcurilor naturale din România B.Z. – Biblioteca Zoologie M.K. – biblioteca personală, Kresztes Lujza, birou (sala 22)		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

În cursul absolvirii disciplinei studenții vor avea nevoie de cunoștințe privind taxonomia unor grupe de animale și de plante, precum și date de distribuție a speciilor țintă în Europa și România. Studenții trebuie să aibă cunoștințe cu ajutorul cărora va fi posibil evaluarea efectivelor populaționale și identificarea unor factori perturbatori. Absolvenții acestei discipline pot să își folosească cunoștințele acumulate în cadrul ofertelor de pe piața muncii, în educație, în departamentele de mediu ale instituțiilor publice la nivel central (ministere de profil) și local (consilii județene și municipale), Agențiile de Mediu, Administrația Apele Române, Garda de Mediu, Administrațiile Parcurilor Naționale și Naturale sau a altor tipuri de zone ocrotite. Ei se pot integra în cadrul unor firme/companii private sau ONG-uri care oferă servicii de consultanță pe probleme de mediu sau servicii de biotehnologie. În același timp, noțiunile specifice cursului constituie un punct de plecare spre nivelul superior de pregătire, reprezentat de programele de masterat și doctorat, în domeniul biologiei și ecologiei.
--

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar/laborator	Aprecierea speciilor	Colocviu	50%
	selectate din punct de	Prezentarea referatului	25%
10.6 Standard minim de performanță			

- Prezentarea la colocviul final este posibil numai după o prezentă 100% la activitățile practice. La colocviul final participă numai persoanele care au reușit colectarea, identificarea și etanșarea unui număr minim de 50 diferite specii de animale
- În cazul unor absențe motivate este posibil recuperarea practicii prin activitate practică desfășurată ca voluntariat la Muzeul de Zoologie și la Muzeul de Botanică al Univ. Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca.

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)²

		Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă						
								
								

Data completării:
15 Ianuarie, 2025

Semnătura titularului de seminar

Conf. dr. Keresztes Lujza

Data avizării în departament:
20 Ianuarie, 2025

Semnătura directorului de departament

Conf. dr. Keresztes Lujza

² Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".