

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem
1.2 Kar	Biológia és Geológia Kar
1.3 Intézet	Magyar Biológiai és Ökológiai Intézet
1.4 Szakterület	Biológia
1.5 Képzési szint	MSc, 4 féléves, nappali
1.6 Szak / Képesítés	Szárazföldi és vízi ökológia (magyarul) / MSc diploma (biológia szakterület)

2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	Múzeumpedagógia és tudományos kommunikáció						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	dr. Macalik Kunigunda adjunktus						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	dr. Macalik Kunigunda adjunktus						
2.4 Tanulmányi év	2	2.5 Félév	4	2.6. Értékelés módja	Évközi ellenőrzés	2.7 Tantárgy típusa	Kötelező

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1 Heti óraszám	4	melyből: 3.2 előadá	2	3.3 szeminárium/labor	2
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	120	melyből: 3.5 előadás	24	3.6 szeminárium/labor	24
A tanulmányi idő elosztása:					óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					8
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					24
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					40
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					0
Vizsgák					0
Más tevékenységek:					
3.7 Egyéni munka össz-óraszama	72				
3.8 A félév össz-óraszama	120				
3.9 Kreditszám	5				

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	• nincsenek
4.2 Kompetenciabeli	• nincsenek

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	<ul style="list-style-type: none"> Videoprojektorral, vetítővászonnal, hordozható számítógéppel és megfelelő számítógépes programokkal felszerelt előadóterem
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	<ul style="list-style-type: none"> Videoprojektorral, vetítővászonnal, hordozható számítógéppel, internetkapcsolattal rendelkező gyakorlatterem, Növénytani Múzeum – Botanikus Kert, Állattani Múzeum

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> Természettudományi múzeumokban használt múzeumpedagógiai módszerek, valamint a természettudományos kommunikációban használt lehetőségek elsajátítása Különböző korosztályok számára múzeumpedagógiai tevékenységek megtervezésének és kivitelezésének elsajátítása Elsajátítani a természettudományi kutatások eredményeinek különböző fórumokon való ismertetését
Transzverzális kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> Múzeumpedagógiai csoportmunkában való részvétel készsége a természettudományok területén Egyéni ötletek integrálásának készsége a szaktudomány tágabb ismeretkörébe

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	Múzeumpedagógiai és tudományos ismeretterjesztési módszerek elsajátítása a természettudományok terén
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	A tantárgy célja a hallgatóknak bemutatni: hogyan terveződik és valósul meg a tudományos eredmények és a múzeumi gyűjtemények bemutatása a foglalkozásokon, illetve ismeretterjesztésen keresztül.

8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Múzeumok – múlt, jelen, jövő. Természettudományi múzeumok– világszerte, Európában, Magyarországon, Romániában	Frontális előadás, problémafelvetés és megvitatás	2 óra
2. Múzeumpedagógiai foglalkozások - világszerte, Európában, Magyarországon, Romániában	Frontális előadás, problémafelvetés és megvitatás	2 óra
3. Múzeumi ismeretterjesztés – múzeumpedagógiai és andragógiai módszerek az ismeretterjesztésben, tanítás tárgyakkal	Frontális előadás, problémafelvetés és megvitatás	2 óra
4. Múzeumi programok tervezése és kivitelezése – I.	Frontális előadás, problémafelvetés és megvitatás	2 óra
5. Múzeumi programok tervezése és kivitelezése – II.	Frontális előadás, problémafelvetés és	2 óra

	megvitatás	
6. . A tudományos kommunikáció hagyományos színterei – Sajtó. I. Írott sajtó, II. Elektronikus média. III. Online média	Frontális előadás, problémafelvetés és megvitatás	2 óra
7. A közösségi média szerepe a tudománykommunikációban	Frontális előadás, problémafelvetés és megvitatás	2 óra
8. Nem hagyományos tudománykommunikációs formák. I. Science Café, II. Tudományos Viták (mediálása)	Frontális előadás, problémafelvetés és megvitatás	2 óra
9. Nem hagyományos tudománykommunikációs formák. III. Komplex tudománykommunikációs projektek – Mindentudás Egyeteme, Ted talks	Frontális előadás, problémafelvetés és megvitatás	2 óra
10. Tudományos fesztiválok, a tudományok hete.	Frontális előadás, problémafelvetés és megvitatás	2 óra
11. Science center-ek	Frontális előadás, problémafelvetés és megvitatás	2 óra
12. Okostelefon alkalmazások, új kihívások a tudományos kommunikáció terén	Frontális előadás, problémafelvetés és megvitatás	2 óra

Könyvészet

Collins, S. – A. Lee (2005): How can natural history museums support secondary science teaching and learning? DCMS, DfES, London.

Durbin, G. – S. Morris – S. Wilkinson (2005/): Tanulás tárgyakkal. Múzeumok mindenkinek V., NKÖM, Budapest.

Falk, J. H. – L. D. Dierking (2000): Learning from Museums: Visitor Experiences and the Making of Meaning. AltaMira Press, Walnut Creek, CA.

Foghtúy (szerk, 2009): Múzeumpedagógiai tanulmányok III. (részletek)

Káldy Mária - Kárpáti Andrea - Szirmai Anna Linda: Helyzetkép és perspektívák. Múzeumpedagógia Magyarországon 2008-2009. Múzeumi iránytű 6 (részletek)

Kurta és Pató (szerk, 2010): Múzeumandragógia (részletek)

Palugyai, I. (szerk, 2011): Tudományos újságírás, Budapest: Tudományos Újságírók Klubja

Xanthoudaki, M. (2002): A place to discover – teaching science and technology with museums. Fondazione Museo Nazionale della Scienza e della Tecnologia Leonardo da Vinci, Milano. (magyar nyelven elérhető: www.museoscienza.org/smec)

Vásárhelyi T. – Sinkó I. (2004): Múzeum az iskolatáskában. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.

Vásárhelyi (2009): A nyitott múzeum (részletek)

Vásárhelyi T. és Kárpáti A. (szerk. 2011): Múzeumi tanulás. - Typotex, Budapest

8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Témaválasztás. A hallgatók 1-1 múzeumi tárgyat választanak a Botanikai Múzeum, Botanikus Kert, Állattani Múzeum vagy Viváriumból a hét tárgya, illetve egy múzeumpedagógiai foglalkozáshoz. Minden hallgató választ egy természettudományi múzeumot, ahova virtuális sétát állít össze. Minden hallgató választ egy témát, melyről egy ismeretterjesztő cikket ír.	Interaktív téma felvezetése, kutatási gyakorlatok kivitelezése, konkrét feladatok megoldása	2 óra
2. A hallgatók részt vesznek egy, az oktató által tartott múzeumpedagógia foglalkozáson a Botanikai Múzeumban, melyet ennek kiértékelése követ.	Interaktív témafelvezetés.	2 óra
3. Vezetett séta a Botanikus Kertbe és a Botanikai Múzeumba.	Interaktív témafelvezetés.	2 óra

4. Vezetett séta az Állattani Múzeumba és Viváriumba.	Interaktív témafelvezetés.	2 óra
5. A hallgatók projektjeinek bemutatása 1.	Interaktív témafelvezetés, kérdések, vita, kiértékelés.	2 óra
6. A hallgatók projektjeinek bemutatása 2.	Interaktív témafelvezetés, kérdések, vita, kiértékelés.	2 óra
7. A hallgatók projektjeinek bemutatása 3.	Interaktív témafelvezetés, kérdések, vita, kiértékelés.	2 óra
8. A hallgatók projektjeinek bemutatása 4.	Interaktív témafelvezetés, kérdések, vita, kiértékelés.	2 óra
9. A hallgatók projektjeinek bemutatása 5.	Interaktív témafelvezetés, kérdések, vita, kiértékelés.	2 óra
10. A hallgatók projektjeinek bemutatása 6.	Interaktív témafelvezetés, kérdések, vita, kiértékelés.	2 óra
11. Az ismeretterjesztő cikkek kiértékelése, megvitatása.	Interaktív megbeszélés	2 óra
12. Az ismeretterjesztő cikkek kiértékelése, megvitatása.	Interaktív megbeszélés	2 óra
<p>Könyvészet</p> <p>Palugyai, I. (szerk, 2011): Tudományos újságírás, Budapest: Tudományos Újságírók Klubja</p> <p>Szállassy N, Iuga-Gombos, M., szerk. (2017): Gyertek velünk múzeumba! Ábel Kiadó, Kolozsvár</p> <p>Vásárhelyi T. – Sinkó I. (2004): Múzeum az iskolatáskában. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.</p> <p>Vásárhelyi T. és Kárpáti A. (szerk. 2011): Múzeumi tanulás. - Typotex, Budapest</p>		

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

- A tantárgy tartalma összhangban van a hazai és külföldi hasonló szintű egyetemeken oktatott tananyaggal.
- A tárgy hallgatói felhalmozott ismereteiket használhatják a munkapiacra az oktatásban, a környezeti nevelési központi intézmények helyi és központi fiókjainál, múzeumokban, kiadóknál, mass-media-ban. Ugyanakkor a magánszférában, tudománynépszerűsítéssel, illetve környezeti

neveléssel foglalkozó nem kormányzati szervezeteknél. A tárgyon keretében tanultak kiindulópontját képezhetik magasabb szintű, doktori képzésnek a múzeumpedagógia és tudománykommunikáció területén.

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás			
10.5 Szeminárium / Labor	A gyakorlati tudás ellenőrzése	Projektek és ismeretterjesztő cikkek értékelése	100%
10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			
<ul style="list-style-type: none">Az alapfogalmak megfelelő ismerete, az 5-ös jegy megszerzése.			

Kitöltés dátuma

Előadás felelőse

Szeminárium felelőse

2024.07.11.

dr. Macalik Kunigunda, adjunktus

dr. Macalik Kunigunda, adjunktus

Az intézeti jóváhagyás dátuma

Intézetigazgató

2024.07.16.

dr. Keresztes Lujza, docens