

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babes-Bolyai Tudományegyetem
1.2 Kar	Biológia és Geológia
1.3 Intézet	Magyar Biológiai és Ökológiai Intézet
1.4 Szakterület	Biológia
1.5 Képzési szint	Magiszteri (M.Sc.), 4 féléves, nappali
1.6 Szak / Képesítés	Szárazföldi és vízi ökológia (magyarul)

2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	Ökológiai menedzsmenttervek összeállítása						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	dr. Vágási István Csongor adjunktus						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	dr. Vágási István Csongor adjunktus						
2.4 Tanulmányi év	1	2.5 Félév	2	2.6. Értékelés módja	vizsga	2.7 Tantárgy típusa	választandó

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszámja)

3.1 Heti óraszám	4	melyből: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor	2
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	154	melyből: 3.5 előadás	28	3.6 szeminárium/labor	28
A tanulmányi idő elosztása:					óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					39
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					30
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					19
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					6
Vizsgák					4
Más tevékenységek:					
3.7 Egyéni munka össz-óraszámja	98				
3.8 A félév össz-óraszámja	154				
3.9 Kreditszám	6				

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	• nincsenek
4.2 Kompetenciabeli	• nincsenek

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	• Video projektorral felszerelt előadóterem
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	• Minden gyakorlaton kötelező a jelenlét. • Esetleges hiányzást a félévi oktatási időszak vége előtt, egyénileg lehet pótolni, a tanárral való előzetes egyeztetés alapján.

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> • a környezetre gyakorolt hatás kiértéklésének a fontossága, • a kiértékelési lépések betartásának a fontossága • a negatív hatások mértékének a felmérése és ezek csökkentésére alkalmazott módszerek ismerete • a hatások csoportosításának elvégzése • a kiértékelési módszerek és technikák alkalmazása • hatástanulmányok kivitelezésének a fontossága és helze a környezettudományban
Transzverzális kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> • környezeti komponensekre gyakorolt negatív hatások kiértékelése • a kiértékelésben alkalmazott módszerek ismerete és gyakorlati használata • a kiértékeléshez szükséges multidiszciplináris ismeretek összehangolása

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<ul style="list-style-type: none"> • a környezeti impakt fogalmának a tisztázása és értelmezése • a környezetre gyakorolt hatás következményei/effektusainak identifikálása • a hatás kiértékelésének fontossága a környezet állapotának a felmérése érdekében
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<ul style="list-style-type: none"> • a környezeti impakt kiértékelésének lépései, • a környezetre gyakorolt hatások minősítése és tipológiája, • a környezeti impakt kiértékelésére használt módszerek, technikák alkalmazása (mátrixok, kontroll-listák, ellenőrzőjegyzékek stb.) • a környezeti impakt kiértékelése mint a fenntartható fejlődés része, • a kiértékeléssel kapcsolatos jogszabályok ismertetése, • a környezeti kiértékelés és a környezeti tervezés közti kapcsolatok és kölcsönhatások elemzése, • nemzeti és nemzetközi hatástanulmányok elkészítésének lépéseinek ismertetése.

8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. A környezeti impakt kiértékelése. Bevezetés: a kiértékelés meghatározása és megközelítése.	Frontális ismeretközlés, szemléltetés PowerPoint vetítés és táblarajzok által, párbeszéd	2 óra
2. A kiértékelés fontossága a környezeti problémák elemzésében. A kiértékelés célkitűzései. Elméleti és gyakorlati fontossága.	Frontális ismeretközlés, vetítés és táblarajzok által, párbeszéd	2 óra
3. Kiértékelési típusok. Az antropikus eredetű impaktok hatása a környezetre és ennek következményei.	Frontális ismeretközlés, vetítés és táblarajzok által, párbeszéd	2 óra
4. A környezeti kiértékelésben használt	Frontális ismeretközlés, vetítés	2 óra

technikák, folyamatok és módszerek. A kiértékelésben használt indikátorok.	és táblarajzok által, párbeszéd	
5. A kiértékelés analízise és értelmezése. A környezetre gyakorolt hatások analízise és kiértékelése.	Frontális ismeretközlés, vetítés és táblarajzok által, párbeszéd	2 óra
6. A környezeti impakt kiértékelése és a környezeti audit Romániában	Frontális ismeretközlés, szemléltetés PowerPoint vetítés és táblarajzok által, párbeszéd	2 óra
7. A lakosság részvétele a kiértékelési folyamatokban	Frontális ismeretközlés, szemléltetés PowerPoint vetítés és táblarajzok által, párbeszéd	2 óra
8. A kiértékelés döntéshozatalai. A környezeti kiértékelésre tekintő jogszabályok	Frontális ismeretközlés, szemléltetés PowerPoint vetítés és táblarajzok által, párbeszéd	2 óra
9. A kiértékelés alá tett területek és régiók. A környezeti térképek elkészítése és értelmezése	Frontális ismeretközlés, szemléltetés PowerPoint vetítés és	2 óra
10. A környezeti kiértékelés gyakorlati alkalmazása. A környezeti tervezés	Frontális ismeretközlés, szemléltetés PowerPoint vetítés	2 óra
11. A kiértékelési projektek managementje. A környezeti kiértékelési tervek és programok	Frontális ismeretközlés, szemléltetés PowerPoint vetítés és táblarajzok által, párbeszéd	2 óra
12. Stratégiai környezeti kiértékelés. A stratégiai kiértékelés politikai és jogi dimenziói Romániában	Frontális ismeretközlés, szemléltetés PowerPoint vetítés	2 óra
13. Stratégiai környezeti kiértékelés. A stratégiai kiértékelés politikai és jogi dimenziói az EU-ban.	Frontális ismeretközlés, szemléltetés PowerPoint vetítés	2 óra
14. Konzultáció	Frontális előadás, problémafelvetés és megvitatás	2 óra

Könyvészet

- Allaby, M., (2000), Basics of Environment Science, Routledge, London.
- Barrow, C.J., (1997), Environmental and Social Impact Assessment. An Introduction, Arnold, London-New York-Sydney-Auckland.
- Glasson, J., Therivel, R., Chadwick, A., (1994), Introduction to Environmental Impact Assessment, UCL Press, London.
- Goudie, A., (1983), Environmental Change, Clarendon Press, Oxford.
- Goudie, A., (1993), The Human Impact on the Natural Environment, (Fourth Edition), Blackwell, Oxford (U.K.)-Cambridge (U.S.A.).
- Mac, I., (2003), Știința Mediului, Ed. Europontic, Cluj-Napoca. (capitolul 1, pg. 1-33; capitolul 4 pg. 185-275)
- Mihăiescu, R., Muntean, O.L., Vescan, I., Floca, L., Ferencik, I., (2003), Evaluarea matriceală a riscurilor ambientale în bazinul inferior al Arieșului, Environment & Progress, 1, Cluj-Napoca.
- Morris, P., Therivel, R., (1995), Methods of Environmental Impact Assessment, UCL Press, London.
- Muntean, O.L., Ferencik, I., (2003), Evaluarea impactului ambiental în Culoarul Târnavei Mari (sectorul Vânători-Micăsasa), Environment & Progress, 2, Cluj-Napoca.
- Muntean, O.L., Baci, N., Drăguț, L., (2003), Environmental Decline Assessment in Copșa Mică Area (Romania), EcoSys, Bd.10, Kiel, Germany.

11. Muntean, O.L., (2004), Impactului antropic asupra mediului înconjurător în Culoarul Târnavei Mari (sectorul Vânători-Micăsasa). Studiu de evaluare și planificare a mediului înconjurător, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca. (capitolele: 1, 3, 4, 6)
12. Muntean, O.L., (2004), Evaluarea impactului antropic asupra mediului, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.
13. Pastakia, C. M. R., Jensen, A., (1998), The rapid impact assessment matrix (RIAM) for EIA, Environmental Impact Assessment Review, 18.
14. Wiersma G. Bruce (ed.), (2004) Environmental Monitoring, Boca Raton; London; New York: CRC Press
15. Reti, K.-O. (2011), Diferențierea sistemului environmental in structuri urbane cu stari critice in bazinul Tarnavei, Ed. Presa Universitara Clujeana, Cluj-Napoca
16. Rojanschi, Vl., Bran, Florina., Diaconu, Gheorghita., (1997, 2002), Protecția și ingineria mediului, Ed.Economică, București. (capitolul 20: Evaluarea impactului ecologic, pg. 307-354).
17. Rojanschi, Vl., Bran, Florina., (1997, 2002), Politici și strategii de mediu, Ed.Economică, București. (Partea a III-a: Evaluarea impactului ecologic, pg. 285-495).
18. Westman, W., E., (1985), Ecology, Impact Assessment and Environmental Planning, J. Wiley & Sons, New York-Chichester-Brisbane-Toronto-Singapore.
19. Wood, C., (1995), Environmental Impact Assessment: A Comparative Review, Longman Group Ltd., Harlow.

8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. A környezeti információk beszerzésének lépései	Interaktív párbeszéd, rajzolás, csoportmunka	2 óra
2. A kiértékelésben használt információ típusok	Interaktív párbeszéd, csoportmunka	2 óra
3. A környezeti kiértékeléshez szükséges adatok begyűjtése	Interaktív párbeszéd, ábrázolás, csoportmunka	2 óra
4. A begyűjtött tudományos adatok értelmezése és kiértékelése	Interaktív párbeszéd, rajzolás, csoportmunka	2 óra
5.-7. Terepgyakorlatok (Kolozsvár környéke)	Terepgyakorlat	6 óra
8. A környezeti kiértékelési modellek mikro-, mezo- és makro szinten való elemzése	Interaktív párbeszéd, rajzolás, csoportmunka	2 óra
9. A környezeti kiértékelés SWOT analízise	Interaktív párbeszéd, csoportmunka	2 óra
10. A környezeti impakt-térképek elkészítése és analízise	Interaktív párbeszéd, csoportmunka	2 óra
11. Az esettanulmányok bemutatása és kiértékelése – referátumok bemutatása és elemzése	Interaktív párbeszéd, csoportmunka	2 óra
12. A hatástanulmányok elkészítése és bemutatása	Interaktív párbeszéd, csoportmunka	2 óra
13. Gyakorlatok pótlása	Interaktív párbeszéd, csoportmunka	2 óra
14. Ismeretek felmérése	Kollokvium	2 óra
Könyvészet		
1. Barow, C., J. (1997), Environmental and Social Impact Assessment, John Wiley&Sons, New York		
2. Botnariuc, N. (1982), Mecanisme de integrare și control în ecosisteme, Probleme moderne de ecologie,		

Coordonator B. Stugren, Edit. Științifică și Enciclopedică, București.

3. Galambos, J. (1991), Racionalis környezetgazdálkodás és tájökológia, I, Műhely 6, MTA-FKI, Budapest
4. Godeanu, S. (1997), Elemente de monitoring ecologic integrat, Ed. Bucura Mond, București
5. Goudie, A. (1990), The Human Impact on the Natural Environment, Third ed., Basil Blackwell, Oxford
6. Grecu, Florina (2003), Aspecte ale reprezentării cartografice a fenomenelor de risc, în Riscuri și catastrofe, vol. II, Editor V. Sorocovschi, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca
7. Grigore, M. (1993), Conceptul noțiunii de limită utilizat în sistemul științific al disciplinelor geografice, Analele Universității București, Seria Geografie, anul XLII.
8. Horhoi, Elena, Doina, (2001), Calitatea mediului înconjurător în culoarul Târnavei Mari. Studiu geoeologic, Editura Logos'94, Oradea.
9. Kerényi, A. (1993), A földrajz és a környezetvédelem kapcsolata, Magazin Kiadó, Budapest
10. Kerényi, A. (1998), Általános Környezetvédelem, Mozaik Oktatási Stúdió, Szeged
11. Mac, I. (2003), Știința mediului, Ed. Europtic, Cluj-Napoca
12. Muntean, L. (2004), Impactul antropoc asupra mediului înconjurător în culoarul Târnavei Mari (sectorul Vânători – Micăsasa), Edit. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.
13. Rojanschi, V., Bran, Florina Diaconu, Gheorghiuța (2002), Protecția și ingineria mediului, Ed. Economica, București

*** Hatástanulmányok

9. Az epiztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

- A tantárgy elméleti és gyakorlati ismeretanyagának elsajátítása lehetővé teszi a környezeti dokumentációk (hatástanulmányok, ökológiai felmérések stb.) kivitelezéséhez szükséges lépések követését, amelyek bármely, a környezetre hatást gyakorló tevékenységnek a környezeti engedélyszerzésére szüksége van.

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	Az elsajátított információk alkalmazása és felhasználása	Szóbeli vagy írásbeli vizsga (a hallgatók választása alapján)	70%
	Az új információk beiktatása korábbi ismeretekbe		
10.5 Szeminárium / Labor	Minimum egy módszer elsajátítása és alkalmazása	- A gyakorlatok elvégzésének kiértékelése, a munkalapok ellenőrzése. - Kollokvium.	30%
	A tanult módszerek alkalmazása egy specializált labor keretén belül		
10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			
<ul style="list-style-type: none"> • Az előadás anyagának a minimum 50%-os ismerete • A szemináriumi módszereknek a minimum 70%-os elsajátítása • A szemináriumi vizsga kizáró jellegű. • A szemináriumon való jelenlét kötelező. Megengedett hiányzások száma 2. • A záróvizsga eredménye el kell érje az 5-ös jegyet. 			

Kitöltés dátuma	Előadás felelőse	Szeminárium felelőse
2024.07.10	dr. Vágási István Csongor adjunktus	dr. Vágási István Csongor adjunktus

Az intézeti jóváhagyás dátuma	Intézetigazgató
2024.07.11	dr. Keresztes Lujza docens