

Fisa disciplinei de Educatie pentru sanatate

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Biologie și Geologie
1.3 Departamentul	Biologie Moleculară și Biotehnologie
1.4 Domeniul de studii	Biotehnologii industriale, Biochimie
1.5 Ciclul de studii	4 ani/ 3 ani
1.6 Programul de studiu / Calificarea	La zi / Inginer biotehnolog, biolog

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Educație pentru sănătate						
2.2 Titularul activităților de curs	Beatrice Simona Kelemen						
2.3 Titularul activităților de seminar	Beatrice Simona Kelemen						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	3	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Fac.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	3.2 Din care CURS	2	3.3 Din care SEMINAR	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	3.5 Din care CURS	28	3.6 Din care SEMINAR	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					3
Tutoriat					0
Examinări					5
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual			28		
3.8 Total ore pe semestru			70		
3.9 Numărul de credite			3		

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none">• Suport logistic video
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none">• Participarea la minim 80% din seminare este condiție pentru participarea la examen

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>Cunoașterea și înțelegerea principiilor generale de funcționare a notiunilor de educație sanitară, pentru principalele boli de circulație existente : Boli de nutriție , obezitate, cancer, boli sezoniere , Gripa, BDA, boli cu transmitere sexuală, B. Alzheimer,</p> <p>Cunoașterea și înțelegerea mecanismului de acțiune a factorilor de risc (fumat , consum de alcool, consum de droguri, alimentație incorectă , sedentarism , expuneri profesionale , etc.) declanșatori ai unor patologii specifice în populație ;</p> <p>Cunoașterea și înțelegerea măsurilor aplicare și de optimizare a măsurilor de prevenire a bolilor , în special a celor cu morbiditate și mortalitate ridicată;</p> <p>Întocmirea designului unui experiment, culegerea datelor, analiza și interpretarea lor, aplicarea calculului statistic și interpretarea lui ca și formularea de concluzii în cazurile date .</p>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none">• dezvoltarea capacității de a utiliza noțiunile privind procesele fiziologice aparute în organismul uman din anumite condiții de îmbolnăvire și înțelegerea reacțiilor adaptive ale populației, la anumite situații specifice de mediu , de viață și de muncă .• utilizarea notiunilor din contexte noi• utilizarea notiunilor teoretice în rezolvarea problemelor practice

Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Crearea unei gândiri și a unei concepții profilactice necesare rezolvării problemelor de sănătate ale omului Determinarea modificărilor apărute în sănătatea omului, survenite din interrelațiile organism - factori de mediu- condiții de muncă și viață.
---------------------------------------	---

7.2 Obiectivele specifice	<p>Cunoașterea și înțelegerea mecanismului de acțiune a factorilor din mediului înconjurător asupra sănătății;</p> <p>Cunoașterea și înțelegerea măsurilor de optimizare ale mediului ambiant, în vederea metinerii sanatații populatiei;</p> <p>Utilizarea noțiunilor privind procesele fiziologice studiate în înțelegerea complexității reacțiilor adaptive individuale și în anumite condiții de igiena și de viață complexe;</p> <p>Cunoasterea masurilor de profilaxei pentru preîntâmpinarea diverselor îmbolnăviri ;</p> <p>Prevenirea și controlul imbolnavirilor în vederea menținerii starii de sănătății în populație.</p>
---------------------------	--

8.2. Curs	Metode de predare	Observații
1. Educatia pentru sanatate – definiții și obiectul de studii. Corelații cu alte discipline medicale și nemedicale . Principiile normativelor generale.	prelegere frontală, utilizând metode intuitive	
2. Alimentația rațională. Valoarea energetică a rației alimentare. Necesitățile nutriționale și aporturile recomandate în funcție virsta și profesie. Nutriția echilibrată.	prelegere frontală,	
3. Obezitate a și riscurile sale. Hiper și hipolipemia ca risc de imbolnăvire. Hipo calcemiile și hipomagnezemiile în populație și măsurile lor de prevenire.	prelegere frontală,	
4. Fumatul ca factor de risc în populație.	prelegere frontală,	
5. Consumul de alcool și riscul apariției unor patologii datorate lui.	prelegere frontală,	
6. Consumul de droguri și riscul expunerii la ele .	prelegere frontală,	
7. Cancerelor: morditate, mortalitate, risc de apartie și masuri de prevenire .	prelegere frontală,	
8. Boli sezoniere din arealul nostru geografic : catar	prelegere	

respirator, viroze respiratorii, gripa , pneumonii , bronhopneumonii . Interpretarea riscului de expunere la aceste imbolviri si masurile de prevenire a acestor patologii.	frontală,	
9. Boli sezoniere din arealul nostru geografic: enterite /gastroenterite si BDA . Interpretarea riscului de expunere la imbolnaviri si masurile de prevenire ale acestora.	prelegere frontală,	
10. Tuberculoza si asmul brosic in populatie. Risc si prevenire.	prelegere frontală,	
11. Patologia virstnicului si modificarile comportamentale dupa inaintarea in virsta. Ateroscleroza si B. Alzheimer . Risc si prevenire.	prelegere frontală,	
12. Bolile cu transmitere sexuala . Masuri de prevenire .	prelegere frontală,	
13. Stressul in populatie si riscurile sale	prelegere frontală,	
14. Activitatea fizica si rolul sau in prevenirea imbolnavilor	prelegere frontală,	
<p>Bibliografie:</p> <p>1. Deac, L.M, Educatie pentru sanatate in acces general, Ed. Dacia , Cluj-Napoca, 2010.</p> <p>2. Bucur, G.E, Educatia pentru sanatate in familie si in scoala – Ed. Fiat Lux, 2005</p>		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Principiile redactarii unei lucrari/ prezentari cu valoare educativa in populatie. Reglementarile legislative, cerințele igienice internationale.	Lucrari practice individuale	
Reglementarile legislative si cerințele igienice internationale in uz , in vederea prevenirii imbolnavilor cu risc crescut in populatie.	Lucrari practice individuale	
Analiza cirecta a ratiei alimentare. Calculatea indicelui de masa corporala si interpretarea lui. Expertiza sanitară a principalele produse alimentare	Lucrari practice individuale	

Evaluarea riscului de imbolnaviri in populatie	Lucrari practice individuale	
Aprecierea masurilor de prevenire a imbolnavirilor	Lucrari practice	
Efectuarea unui plan de masuri de preventie in diverse grupe populationale	Lucrari practice individuale	
Metodele de supraveghere a imbolnavirilor din unitati scolare si diverse date	Lucrari practice individuale	
Interpretarea corecta a conditiilor igienice: acasa , in unitatile de invatamint si la locul de munca .	Lucrari practice individuale	
Instruirea igienică în diferite colectivități populationale in vederea pastrarii statusului valid de sanatate.	Lucrari practice individuale	
Modificările fiziologice din organism, in functie de gradul de efort fizic și de încordare.	Lucrari practice individuale	
Metodele de cercetare și apreciere a dezvoltării fizice in vederea aprecierii corecte a activitatii fizice rationale	Lucrari practice individuale	
Principiile si metodele de protecție la expunere la risc de imbolnaviri : abuz alimentar , fumat , expunere la radiatii - in speta UV, conditii de viata si munca inadecvate .	Lucrari practice individuale	
Analiza efectiva a rolului educatiei pentru sanatate aplicabile in diverse colectivitati populationale.	Lucrari practice individuale	
Bibliografie:		
<p>1. Deac, L.M, Educatie pentru sanatate in acces general, Ed. Dacia , Cluj-Napoca, 2010.</p> <p>2. Bucur, G.E Educatia pentru sanatate in familie si in scoala – Ed. Fiat Lux, 2005</p>		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

<ul style="list-style-type: none"> • Cursul are un continut similar cursurilor din alte universitati europene si din USA, este cu informatie adusa la zi si tine cont de niveluri diferite de pregătire • Continutul cursului vizează aspecte practice legate igiena : mediului, aerului, solului , alimentului, igiena colectivitatilor si a locurilor de munca • Prin activitatile desfășurate studentii sunt solicitati sa aiba abilitati de a oferi solutii unor probleme si de a propune idei de imbunatatire a situatiei existente

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoasterea conținutului informational	Examen scris	70%
	Capacitatea de a utiliza informația într-un context nou		
10.5 Seminar/laborator	Deprinderi de inițiere a unui experiment	Examen scris	30%
	Deprinderi de urmărire a unui protocol de laborator		
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea a 50% din informația conținută în curs • Cunoașterea a 60% din informația de la laborator 			

Data completării

8.02.2022

Semnătura titularului de curs

Conf. dr. Beatrice Simona Kelemen

Semnătura titularului de lucrări practice

Conf. Dr. Beatrice Simona Kelemen

Data avizării în departament

8.02.2022

Director departament

Conf. dr. Beatrice Simona Kelemen